

Российская Федерация Иркутская область  
Муниципальное образование город Братск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 115»

665727, Иркутская область, г. Братск, ул. Муханова, 34

Телефон (3953) 42-22-59

СОГЛАСОВАНО  
На Педагогическом совете № 4  
Протокол № 4 от 09.04.2024 года



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 115»  
/М.Н. Воронина  
Приказ № 80 от 09 апреля 2024 года

Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 115» М.О. г. Братск  
за 2023 год

Структура отчета

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления
- III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
- IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса
- V. Оценка качества кадрового обеспечения
- VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- VIII. Оценка качества материально-технической базы
- IX. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Анализ показателей деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования г. Братск  Сокращенное наименование: МБДОУ «ДСКВ № 115» М.О. г. Братск
Руководитель	Воронина Марина Николаевна, заведующий
Адрес организации	Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Муханова, дом 34.

<b>Телефон, факс</b>	8 (3953) 42-22-59
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:MDOU-115@yandex.ru">MDOU-115@yandex.ru</a>
<b>Учредитель</b>	Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска. От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.
<b>Дата создания</b>	Создано на основании решения исполнительного комитета Братского городского Совета народных депутатов от 29.12.1984 № 546 и зарегистрированного как муниципальное дошкольное образовательное учреждение администрацией города Братска 26.01.1998 № 1823.  Открыто 4 апреля 1985 года
<b>Лицензия</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия РО № 038811, регистрационный номер № 4246 от 26 января 2012 года

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность с воспитанниками выстроена по ООП ДО муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братск (далее – Программа), Основой для разработки Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братск (далее, Учреждение) является федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации ДО и ФГОС дошкольного образования.

В Программе отражается современный культурно-исторический этап развития российского общества и реализуется основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания ДО, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2-х мес. до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- образовательного запроса всех участников образовательных отношений, и, прежде всего, родителей/законных представителей воспитанников;
- видовой структуры групп и др.

**Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач обучения возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребёнка.

### **Подходы к построению Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает:

*федеральную рабочую программу образования*, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ООП (далее - ООП) различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также отдельные средства обучения и воспитания.

*федеральную рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы

Каждый раздел состоит из двух частей:

- обязательной части (не менее 60%)
- части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей) воспитанников в Программе, часть формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе изучения социального заказа родителей, педагогов и воспитанников с учетом регионального компонента, сложившихся в дошкольном Учреждении особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

*Дошкольный возраст (3-7 (8) лет:*

- И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г.Санкт-Петербург, 2015 г.
- И.А. Лыкова. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.  
Ссылка <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetnye-ladoshki>
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во» АСПРИНТ»,2016. – 242 с.;
- Проект «Мой любимый город Братск». Авторы: Воронина М.Н., заведующий, Колоколова М.В., старший воспитатель,

*Ранний возраст:*

- Цикл занятий с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Авторы – составители: Воронина М.Н., заведующий, Колоколова М.В., старший воспитатель, Маковецкая Е.А., педагог – психолог.

В дошкольном учреждении функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевого развития детей определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи). Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братск (далее, Программа с ТНР) – это документ, на основании которого МБДОУ «ДСКВ № 115» осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которым в установленном порядке по заключению территориальной ПМПК города Братска рекомендовано обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Основой для разработки Программы (ТНР) является федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ФАОП ДО с ОВЗ), разработанная в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом](#) Министерства



просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Учреждением в АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО с ОВЗ).

Структура Программы (ТНР) в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы (ТНР) включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы (ТНР), определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы (ТНР), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы (ТНР) включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа (ТНР) определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
3. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  
восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы (ТНР) включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение воспитанников с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в

условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа (ТНР) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы (ТНР) содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной Программы (ТНР) должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа (ТНР) также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации Программы (ТНР) Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

#### **Цель и задачи**

Цель реализации Программы (ТНР): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа (ТНР) содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ТНР):

- реализация содержания АОП ДО;

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО часть Программы (ТНР), формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. В обсуждении содержания данной части программы принимали участие педагоги и родители/законные представители воспитанников. По результатам анкетирования сформирована часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивается парциальными программами и методическими пособиями:

#### *Дошкольный возраст (3-7 (8) лет:*

- И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г.Санкт-Петербург, 2015 г.



- И.А. Лыкова. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.  
Ссылка <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.;
- Проект «Мой любимый город Братск». Авторы: Воронина М.Н., заведующий, Колоколова М.В., старший воспитатель,  
Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР:
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Познаю себя и всё вокруг». Автор: Маковецкая Е.А., педагог – психолог МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск;
- Программа психолого-педагогического сопровождения детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительного возраста (6-7(8) лет) «Скоро в школу». Автор: Маковецкая Е.А., педагог – психолог МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск;

С 1 сентября в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братск (далее, Программа (ЗПР) – это документ, на основании которого МБДОУ «ДСКВ № 115» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), которым в установленном порядке по заключению территориальной ПМПК города Братска рекомендовано обучение и воспитание в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Основой для разработки Программы (ЗПР) является федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным [приказом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным стандартом](#) дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организационными АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Структура Программы (ЗПР) в соответствии с требованиями [Стандарта](#) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы (ЗПР) включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы (ЗПР), определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы (ЗПР), планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы (ЗПР) включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа (ЗПР) определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:  
восприятие художественной литературы и фольклора,  
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,  
природный и иной материал,  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,  
музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы (ЗПР) включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность

общего образования.

Программа (ЗПР) обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной Программы (ЗПР) должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой (ЗПР) описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа (ЗПР) также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программы (ЗПР) для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

### **Цель и задачи Программы**

Цель реализации Программы (ЗПР): обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа (ЗПР) содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (ЗПР):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка,

социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В соответствии с ФГОС ДО часть Программы (ЗПР), формируемая участниками образовательных отношений, направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. В обсуждении содержания данной части программы принимали участие педагоги и родители/законные представители воспитанников. По результатам анкетирования сформирована часть Программы (ЗПР), формируемая участниками образовательных отношений, которая обеспечивается парциальными программами и методическими пособиями:

#### *Дошкольный возраст (3-7 (8) лет:*

- И. Каплунова, И. Новооскольцева. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Рекомендовано Комитетом по образованию, г.Санкт-Петербург, 2015 г.
- И.А. Лыкова. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.  
Ссылка <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>
- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с

детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.;

- Проект «Мой любимый город Братск». Авторы: Воронина М.Н., заведующий, Колоколова М.В., старший воспитатель,

Разработанные основная образовательная программы и адаптированные образовательные программы в полном объеме обеспечивают образовательную деятельность с воспитанниками общеразвивающих групп и воспитанниками группы компенсирующей направленности.

Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи регламентируется Положением о группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Приказ № 249 от 11 сентября 2023 года). В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – Положением о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (Приказ № 249 от 11 сентября 2023 года).

В дошкольном учреждении реализуется Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братска (сокр. МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска) (далее, Учреждение) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска, составлена в соответствии с федеральной программой воспитания дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.) и определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска (далее, Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В Учреждении разработана модель реализации ООП ДО и АООП ДО в дистанционном режиме с использованием инструментов цифровой образовательной платформы «ООО «Мобильное Электронное Образование», возможностей сайта Учреждения, электронных рассылок родителям/законным представителям воспитанников, возможностей различных мессенджеров. Дистанционный формат обучения используется в случаях заболевания воспитанников, пропусков по другим причинам. Данные анкетирования родителей удовлетворения качеством оказываемых услуг показывают (январь, 2024 года), что родители удовлетворены сопровождением часто болеющих детей, пропускающих Учреждения по другим причинам, в дистанционном режиме. Педагоги информируют родителей о темах недели, формах работы, дают онлайн-консультации, рекомендации, для детей имеются возможности проводить обучения в режиме онлайн, в том числе с использованием инструментов цифровой образовательной платформы «ООО «Мобильное Электронное Образование».

По данным анкетирования родителей/законных представителей воспитанников родители в целом выражают удовлетворённость результатами реализации ООП ДО и АООП ДО (96,4 %), отмечают личное участие в обсуждении образовательных программ (70%). Вместе с тем были выявлены запросы родителей на внедрение программ инженерно-технического содержания, безопасной жизнедеятельности и др. Данные запросы будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в ООП ДО и АООП ДО.

## **II. Оценка системы управления**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «ДСКВ № 115». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий назначается Учредителем на срок, который определяется Учредителем.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

*Органы коллегиального управления МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска*

*Таблица 2*

<b>Наименование органа</b>	<b>функции</b>
Общее собрание работников	Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники, работающие в Учреждении на



	основании трудовых договоров. Общее собрание действует бессрочно.
Педагогический совет Учреждения	является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Членами педагогического совета являются все педагогические работники, работающие в Учреждении на основании трудового договора. Педагогический совет действует бессрочно.

Существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса.

### III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В МБДОУ в 2023 году функционировало 11 групп:

Таблица 3

1-ая половина 2023 года	2-ая половина 2023 года
2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года); 1 группа кратковременного пребывания (2-3 г.) 2 группы для детей младшего возраста (3-4 года); 1 группа для детей среднего возраста (4-5 лет); 1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); 2 группы для детей подготовительного возраста (6-7 лет); 2 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет); (6-7 лет)	2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года); 1 группа кратковременного пребывания (2-3 г.) 1 группа для детей младшего возраста (3-4 года); 2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет); 1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет); 1 группа для детей подготовительного возраста (6-7 лет); 2 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет); (6-7 лет) 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

По переписи на 01.04.2024 состоит 211 детей.

Распределение воспитанников по возрасту

Таблица 4

Возраст	Мальчики	Девочки	Всего
с 1 года до 1 г 11 мес 29 дн	3	4	7
с 2 лет до 2 л 11 мес 29 дн	16	13	29
<b>ВСЕГО</b>	19	17	36
с 3 лет до 3 л 11 мес 29 дн	20	12	32

с 4 лет до 4 л 11 мес 29 дн	25	12	37
с 5 лет до 5 л 11 мес 29 дн	23	22	45
с 6 лет до 6 л 11 мес 29 дн	24	12	36
с 7 лет до 7 л 11 мес 29 дн	3	5	8
<b>ВСЕГО</b>	<b>95</b>	<b>63</b>	<b>158</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>114</b>	<b>80</b>	<b>194</b>

*Разделение воспитанников на мальчиков и девочек в соответствии с возрастом*

*Таблица 5*

Год рождения	Мальчики	Девочки	Всего
2022	5	7	12
2021	19	13	32
2020	21	13	34
2019	25	15	40
2018	21	18	39
2017	21	13	34
2016	2	1	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>114</b>	<b>80</b>	<b>194</b>

*Таблица 6*

	Мальчики	Девочки	Всего
Ранний возраст	19	17	36
Сад	95	63	158
Всего	114	80	194

### **Медицинское обслуживание**

Медицинские штаты: Медицинская сестра - 2 ставки, занято физическим лицом одним. Имеет сертификат, первую квалификационную категорию.

Медицинское обслуживание детей происходит на основании «Договора о совместной деятельности с ОГБУЗ Братская детская городская больница». Дошкольное учреждение предоставляет в аренду два кабинета (медицинский кабинет и прививочный кабинет).

Цель работы медико-педагогического коллектива - сохранение и укрепление здоровья детей, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей.

Для улучшения организации воспитательного и образовательного процесса в

дошкольном учреждении функционируют кабинеты: психолога, методический, оснащенный спортивным оборудованием физкультурный зал, отвечающий требованиям санитарных норм, музыкальный зал. Территория ДОО благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация и видеокамеры. Территория садика огорожена забором.

Оздоровительная работа проводится в виде закаливающих мероприятий (воздушное, ходьба по корригирующим дорожкам).

В достаточном количестве имеются дезинфицирующие средства, термометры, шприцы одноразовые, а так же медикаменты для оказания первой помощи.

Санитарно-эпидемиологическое состояние детского сада поддерживается на хорошем уровне. Медицинский блок отремонтирован, оснащен необходимым оборудованием, инструментарием и соответствует требованиям СанПин. Сад оснащен новой мебелью для групп, соответствующей росту детей, что позволяет организовать полноценное пребывание и отдых детей. В течение года регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Медицинским персоналом проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который включает:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.

Основной задачей медицинского персонала и педагогического коллектива: не допустить перехода детей в более тяжелую группу здоровья.

*Состояние здоровья детей оценивается следующим образом  
(по данным Конъюнктурного отчёта, октябрь 2023 год)*

*Таблица 7*

<b>Возраст</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>всего</b>
1 - 2	6	2	-	-	-	8
2 - 3	16	11	-	1	-	28
3 - 4	23	21	-	-	-	34
4 - 5	22	17	2	-	-	41
5 - 6	7	28	1	-	-	36
6 - 7	7	19	1	-	-	27
7 - 8	-	1	-	-	-	1
<b>Всего</b>	<b>71 – 40,6%</b>	<b>99 – 56,5%</b>	<b>4 – 2,3 %</b>	<b>1 – 0,6%</b>	<b>-</b>	<b>175</b>

Анализ таблицы показывает: основную часть составляют дети со второй группой здоровья

**Показатели групп здоровья в сравнении с прошлым (2021) годом**

Таблица 8

Группа здоровья	2022 год	2023 год	динамика
I группа здоровья	52,2 %	40,6%	- 11,6
II группа здоровья	47,2 %	56,5%	+ 9,3
III группа здоровья	0,6 %	2,3%	+1,7
IV группа здоровья	0%	0,6 %	+ 0,6%
V группа здоровья	0%	0%	0

Физическое развитие каждого ребенка оценивалось при поступлении в детское учреждение и при проведении плановых медицинских осмотров.

**Таблица физического развития детей**

Таблица 9

Уровень физического развития	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	Всего
низкое	-	-	-	1	1	-	-	2
ниже среднего	1	1	2	10	2	3	-	19
среднее	7	21	18	21	17	11	1	96
выше среднего	-	3	8	5	7	4	-	27
высокое	-	3	6	9	9	9	-	31

Из данных таблицы можно сделать вывод, что удельный вес детей МБДОУ имеют среднее гармоничное физическое развитие - 96 человек – 55 %. (- 5% по сравнению с прошлым годом). Дети с высоким физическим развитием составляют 31 детей – 17,7 % (+11,6% по сравнению с прошлым годом). этим детям рекомендовано: соблюдение диеты, закаливающие процедуры, подвижный образ жизни, прогулки, гимнастика. С низким уровнем - 2 чел – 1 % рекомендовано – дотация молочных продуктов, овощей, фруктов.

**Декадник по охране зрения МБДОУ «ДСКВ № 115»**

Таблица 10

Возраст	Подлежало	Осмотрено	%	Выявлено	Из них впервые
4 года	41	41	100	-	-
5 лет	36	33	92	1	-
6 лет	27	26	96	4	1

7 лет	1	1	100	-	-
всего	105	101	96	5	1

Дети с впервые выявленной патологией направлены на консультацию к офтальмологу.

### Диспансеризация детей

Диспансерный учет осуществляется на основании данных детской поликлиники о наличии у того или иного ребенка хронического заболевания и на основании выявленной патологии при проведении медицинского осмотра. Списки детей состоящих на диспансерном учете занесены в «Журнал диспансерного наблюдения».

#### Диспансеризация детей за 2022 год

Таблица 11

Нозологические единицы	Состояло	Взято	Снято	Состоит
ЧДБ	-	-	-	-
бронхолегочная	2	-	-	2
дефект речи	25	24	20	29
снижение зрения	6	4	3	7
ЖКТ	-	1	1	-
снижение слуха	-	-	-	-
хр. заболева, м/в путей	2	-	2	-
кожные заболевания	5	7	4	8
ЛОР патология	20	10	13	17
ВПС	1	1	-	2
другая ССС	1	-	1	-
хирургия, патология	14	9	7	16
ортопед, патология	3	28	2	29
заболевания крови	-	3	-	3
неврол. патология	5	-	1	4
«А» пищевая	10	2	5	7
«А» лекарственная	1	-	1	-
прочая заб-ть	1	6	-	7
туб. контакт	-	-	-	-
тубинфицирование	-	-	-	-
вираж туб. пробы	-	-	-	-
эндокрин, патология	-	5	-	5
R 75	-	-	-	-
<b>ВСЕГО</b>	<b>95</b>	<b>110</b>	<b>60</b>	<b>145</b>

На диспансерном учете в дошкольном учреждении в течение года по нозологическим единицам состояло 95 человек. Взято на учет - 110 человек, снято - 60 человек, состоит на конец

года – 145 человек.

### Организация вакцинопрофилактики

Целью иммунопрофилактики является не только создание индивидуальной невосприимчивости, но главным образом формирование коллективного иммунитета к определенной инфекции.

Прививки проводятся по строго составленному плану. Всех родителей, дети которых подлежат профилактической прививке, информируют о дне проведения прививки и с указанием типа вакцины. Перед прививкой ребенок осматривается фельдшером с обязательной термометрией, с учетом своевременного оформления медицинских отводов и отказов родителей от проведения прививки.

Для детей из групп риска составляется индивидуальный план подготовки к проведению вакцинации. В отдельных случаях обеспечивается консультация врача аллерголога или иммунологической комиссии. В течение всего срока определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата, за ребенком ведется медицинское наблюдение. Все данные о проведенной прививке и реакции на прививку заносятся в ф.№ 063, ф026/у, прививочный журнал.

### Анализ заболеваемости детей за 2023 год

Таблица 12

Нозологические единицы	количество случаев ВСЕГО					количество случаев ЯСЛИ				
	2023		2022		срав%	2023		2022		срав %
	всего	ИНТ	всего	ИНТ		всего	ИНТ	всего	ИНТ	
Пневмония	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бронхит	14	80,0	16	88,8	↓9,9	5	138,9	8	228,5	↓39,2
Отит	7	40,0	2	11,1	↑260,4	3	83,3	-	-	↑Абс
Кожно-аллерг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочая соматика	39	222,9	51	283,3	↓21,3	17	472,2	26	742,8	↓36,4
Травмы:	2	11,4	5	27,7	↓58,8	-	-	-	28,5	↓Абс
В ДОУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бытовая	+	-	+	-	-	+	-	+	-	-
<b>Общая соматика</b>	<b>62</b>	<b>354,3</b>	<b>74</b>	<b>411,1</b>	<b>↓13,8</b>	<b>25</b>	<b>694,4</b>	<b>35</b>	<b>1000,0</b>	<b>↓30,6</b>
Педикулёз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чесотка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Энтеробиоз	1	5,7	3	16,6	↓65,7	-	-	1	28,5	↓Абс
Лямблиоз	-	-	1	5,5	↓Абс	-	-	-	-	-
Аскаридоз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Микроспория	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	309	1765,7	328	1822,2	↓3,1	110	3055,6	118	3371,4	↓9,4
Грипп	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Скарлатина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Краснуха	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Паротит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Корь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ковид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	4	22,9	2	-	11,1	↑106	-	-	-	-



Менингококковая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочая кишечная	5	28,6	6	33,3	↓14,1	1	27,8	-	-	↑Абс
Сальмонеллез	-	-	3	16,6	↓Абс	-	-	-	-	-
Ротавирусная инф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мононуклеоз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Псевдотуберкулёз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
COVID 19			5	27,7	↓Абс			1	28,5	↓Абс
Инфекционная заболеваемость	319	1822,9	348	1933,3	↓5,7	111	3083,3	120	3428,5	↓10,1
<b>Общая заболеваемость</b>	381	21771	422	2344,4	↓7,1	136	3777,8	155	4428,5	↓14,7
Количество детей	175	-	180			36		35		
	Всего 2987		ясли 1175		сад 1812					
Пропущено дней по болезни	1 реб	всего 17,1	1 реб	ясли 32,6	1 реб	сад 13,0				
Индекс здоровья	Всего 37-21,1 %		ясли 10- 27,8%		27-19,4%					

Анализируя заболеваемость дошкольного учреждения, можно отметить, что по сравнению с 2022 годом отмечается рост общей заболеваемости на 7,1 %, ранний возраст – на 14,7%..

Инфекционная заболеваемость снизилась на 5,7%, ранний возраст – на 10,1%, соматическая выше на 13,8%, ранний возраст – на 30,6%..

Пропущено по болезни всего – 2987 дней, у детей раннего возраста - 1175 дней.

Индекс здоровья составил: общий - 37 человек, дети раннего возраста – 10 человек.

### Организация рационального питания

Организация питания детей в Учреждении осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МБДОУ «ДСКВ №115» организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Детям, имеющим пищевую аллергию, производится замена блюд на основе соответствующих норм питания и меню. Организация питания МБДОУ «ДСКВ №115» осуществляется на основе принципов рационального питания с соблюдением калорийности пищи, объёма блюд, интервала питания воспитанников.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение, сертификаты качества.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома для родителей проводятся консультации по организации питания детей дома. Ежемесячно проводится анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности организацией питания в дошкольном учреждении. [На сайте дошкольного учреждения для родителей размещена информация по организации питания в ДОУ.](#)

Помещение пищеблока имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием,

инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля за организацией питания МБДОУ.

По данным анкетирования родителей, проведенного в декабре 2023 года, отмечается положительное отношение родителей к качеству питания в Учреждении, педагоги информируют родителей о ежедневном меню через размещение информации родительском уголке.

#### **Общие выводы:**

1. Питание детей в МБДОУ «ДСКВ № 115» Мо г. Братска сбалансировано.
2. Выполнение профилактических прививок выполнено на 101%, Р.Манту на 106%.
3. Обследование детей на лямблиоз и энтеробиоз не проводилось.
4. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения протекала в лёгкой степени (69%), в средней степени – 7,7%, в стадии адаптации – 23% детей.
5. Общая заболеваемость снизилась на 7,1% в сравнении с 2022 годом.
6. Инфекционная заболеваемость снизилась на 5,7%. Соматическая заболеваемость снизилась на 13,8%.
7. Проводится санитарно-просветительская работа.

#### **Рекомендации**

- Продолжить работу согласно годовому плану лечебно-профилактических мероприятий.
- Регулярно соблюдать и выполнять правила и нормы СанПиНа.
- Вести санпросветработу среди сотрудников и родителей.
- Медицинскую работу строить согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.
- Усилить контроль согласно стратегическому плану улучшения здоровья детей (оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваний, утренний прием с обязательной термометрией, своевременная изоляция заболевших детей в течение дня, закаливание).
- Контроль за организацией санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических, а также мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции.
- Проводить медицинские осмотры воспитанников МБДОУ согласно Приказа №514н

«О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, при поступлении в образовательные учреждения и обучении в них».

- Вести мониторинг показателей комплексной оценки здоровья.

### Задачи на 2024 год

1. Систематически проводить работу с родителями по профилактике инфекционных заболеваний, по закаливанию детей в домашних условиях в виде индивидуальных бесед, оформление уголков «Здоровья».
2. Улучшить качество утреннего приёма на группах.
3. Соблюдать периодичность дезинфекции поверхностей, проветривания и кварцевания на группах и в других помещениях ДОУ.
4. Осуществлять индивидуальный подход при организации режимных моментов к часто болеющим и ослабленным детям.
5. Ежедневно проводить обработку игрушек, убрать мягкие игрушки.
7. Соблюдать строго санитарно-эпидемический режим в соответствии с требованиями СанПиНа.
8. Усилить контроль за режимными моментами.
9. Проводить специфическую профилактику гриппа и охватить до 100% детей.
10. Проводить медосмотры детей в ДОУ в 100% объёме.

### Анализ результатов прохождения адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения

За 2023 год в дошкольное учреждение поступило 26 детей, из них детей раннего возраста – 24 человек, дошкольного возраста - 2.

*Таблица результатов прохождения адаптации воспитанников к условиям дошкольного учреждения*

*Таблица 13*

Возраст	Поступило	Привиты			Степень адаптации			
		полностью	частично	Не привиты	легкая	средняя	тяжелая	в стадии адаптации
1-3г	24	21	3	-	16	2	-	6
4-7л	4	1	1	-	2	-	-	-
всего	26	22	4	-	18	2	-	6

Из таблицы следует: Лёгкая степень адаптации – 18 детей – 69 %, Средняя степень адаптации – 2 – 7,7%, Тяжёлая степень адаптации – 0– 0 %. В стадии адаптации – 6 – 23 %  
Дети раннего возраста практически весь год поступали в Учреждение

В целях сокращения срока адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. В течение адаптационного периода за ребенком осуществлялось постоянное наблюдение психолого-медико-педагогического персонала.

Все данные наблюдения оценивались в бальной системе и заносились в адаптационный лист. На медико-педагогическом совещании проводилась оценка степени адаптации детей с рекомендациями, проводится анализ нервно-психического развития каждого ребёнка в соответствии с эпикризными сроками развития.

Для родителей воспитанников раннего возраста проводятся заседания клуба молодого родителя «Наш малыш», родительские собрания, где родители получают необходимый консультационный и практический материал по вопросам адаптации и развития детей. Воспитатели раннего возраста проводят с родителями индивидуальные консультации, на группах есть письменные рекомендации по вопросам адаптации детей раннего возраста. Три раза в год с родителями/законными представителями воспитанников раннего возраста проводится анкетирование в целях выявления удовлетворённости качеством предоставляемых услуг и один раз.

По результатам анкетирования, проведённого в январе 2023 года, педагоги групп раннего возраста информируют родителей воспитанников о протекании адаптационного периода ребёнка, это отмечают 100% родителей, дают рекомендации по благополучной адаптации в личном общении, в группах в мессенджерах, на сайте ДООУ (100%). Родители удовлетворены условиями пребывания ребёнка в ДООУ (96,8%).

### ***Линии развития:***

- 1) Продолжать проводить профилактические мероприятия, направленных на укрепление здоровья воспитанников.
- 2) В целях снижения тяжести прохождения адаптационного периода детьми раннего возраста продолжить проведения цикла занятий по адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.
- 3) Продолжать оказывать психолого-педагогическое сопровождение родителей детей раннего возраста по вопросам развития детей раннего возраста, прохождения периода адаптации, в том числе в клубе «Мой малыш».

### **Анализ результатов образовательной деятельности с воспитанниками**

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в Учреждении: 2 раза в год - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка, результаты заносятся в карту развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области. В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Данные педагогической диагностики, педагогических наблюдений обсуждаются, корректируются на заседаниях психолога - педагогического консилиума ДООУ

Результаты анкетирования родителей детей дошкольного возраста (май, 2023 год) показывают удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в ДООУ (96,6%). Родители информированы о работе, проводимой с ребёнком (93,2%), получают консультации, рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению (86,2%).

### ***Психологическая готовность воспитанников дошкольного учреждения к школьным условиям***

Главным показателем достижений воспитанника в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения в Учреждении выступает готовность к школе.

*Количество выпускников 2023 года:*

*Таблица 14*

Количество выпускников	7 лет (подготовительная к школе группа)	6 лет (старшая группа)
48	48	0

По данным из аналитической справки по результатам повторного диагностического обследования определения уровня развития психических, познавательных процессов и мотивационной готовности к обучению в школе, проведённого педагогом – психологом Маковецкой Е.А. в мае 2023 года, были получены следующие результаты:

**Высокий уровень развития психических процессов – 17 чел. – 35 %**  
**Средний уровень развития психических процессов – 31 чел. – 65 %**  
**Низкий уровень развития психических процессов – 0 чел. – 0 %**

***Уровень развития психических процессов***

*Таблица 15*



Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень развития зрительной памяти		
41 чел. – 85 %	6 чел. – 13 %	1 чел – 2%
Уровень развития слуховой памяти		
34 чел. – 71 %	13 чел. – 27 %	1 чел. – 2%
Уровень развития мышления: «Последовательность событий»		
12 чел. - 25 %	35 чел. – 73 %	1 чел – 2%
Уровень развития мышления: «4-лишний»		
33 чел. – 69 %	15 чел. – 31 %	0
Уровень развития внимания: Произвольное внимание «Домик»		
10 чел. – 21 %	38 чел. – 79 %	0
Уровень развития внимания: «Корректирующая проба»		
26 чел. 54 %	22 чел. – 46 %	0
Уровень развития мотивационной готовности:		
38 чел. – 79 %	10 чел. – 21 %	0

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая работа проведена успешно, чему свидетельствуют полученные результаты.

По результатам диагностического обследования с родителями воспитанников проводятся консультации, даются рекомендации, на что конкретно необходимо обратить внимание при выполнении упражнений и игр дома.

В течение 2023 года с воспитанниками подготовительного возраста проводилась групповая, индивидуальная работа по развитию познавательных процессов и психических функций. На каждого воспитанника сформированы индивидуальные карты развития. Были реализованы индивидуальные образовательные маршруты. По результатам психологического обследования с педагогами и родителями воспитанников проводились индивидуальные консультации, давались рекомендации, на что надо обратить внимание при выполнении упражнений и игр в группе и дома.

В результате проведенных исследований был выявлен соответствие уровня развития высших психических процессов у выпускников возрастной норме. Были определены психические процессы с наиболее высокими показателями развития: память (в основном, визуальная, краткосрочная слуховая), восприятие, внимание. У большинства обследуемых воспитанников сформирована «внутренняя позиция школьника». Выпускники мотивационно готовы к школьному обучению, их привлекает возможность получать новые знания. Дети готовы к выполнению новых видов деятельности. Вместе с тем, внешние атрибуты (портфель, форма, канцелярские принадлежности и т.д.) для некоторых детей остаются важными составляющими обучения в школе.

***Линии развития:***

- ✓ Методической службе Учреждения и педагогу – психологу оказывать консультационную помощь воспитателям, родителям воспитанников в подготовке детей к обучению в школе, в том числе и в дистанционном режиме.
- ✓ Продолжать вести индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкие показатели успешности обучения, воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация воспитательно-образовательного процесса проводится в соответствии с режимом и разработанным распорядком дня воспитанников. Образовательный процесс строится согласно расписанию образовательной деятельности на учебный год (Приказ № 201 от 23.03.2023 г.).

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска осуществляется в соответствии с Положениями о планировании в группах раннего возраста, дошкольного возраста общеразвивающей направленности, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. (Приказ № 248 от 11 сентября 2023 года)

В целях организации образовательной деятельности педагогами разработана и реализуется модель воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Модель включает: формы организации образовательной деятельности с детьми, такие как занятия, детские советы с выходом в центры активности. Вариативные формы организации образовательной деятельности: игра, проектная деятельность, исследование, тематические дни, мероприятия событийной направленности, экскурсии, прогулки, целевые прогулки, акции, флешмобы, квесты и др.

Продолжительность занятий и др. форм соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 15 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.;

В соответствии с годовым планом работы в Учреждении проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, основной целью которой стало приобщение ребёнка к пониманию, что он является участником дорожно-транспортного движения, поэтому должен знать и соблюдать правила дорожного движения. Работа проводилась по направлениям:

- педагогическая деятельность с воспитанниками ДОО,
- методическая деятельность с педагогами,
- в тесном взаимодействии с родителями воспитанников
- и учреждениями социального окружения.

Формами проведения мероприятий с воспитанниками стали педагогические мероприятия: беседы, развлечения, акции, выставки рисунков, целевые прогулки по улицам города, к перекрёсткам, к светофорам. В феврале и апреле состоялись встречи воспитанников Учреждения с госавтоинспектором. На встречах дошкольники смогли познакомиться работой госавтоинспектора, познакомились с дорожными знаками, смогли задать интересующие их вопросы, познакомиться с транспортом, орудиями труда госавтоинспектора.

С родителями воспитанников проводилась информационно-просветительская работа, нацеленная на профилактику безопасности движения, понимания родителями своей ответственности за безопасное поведение детей на дорогах. В холлах Учреждения, в родительских уголках групп постоянно размещается информация по БДД. На сайте Учреждения также действует раздел «Безопасность», где родители могут найти необходимую информацию.

Также работа по теме «Безопасность» проводилась по разным направлениям: «Безопасность дома», «Безопасность во дворе», «Если встретил незнакомца», «Безопасность на природе».

Вывод: самообследование показало, что содержание и качество подготовки воспитанников соответствует принципам и подходам, определённым ФГОС ДО и ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способствуют амплификации дошкольного периода детства.

### **Воспитательная работа**

Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками с воспитанниками в 2022 учебном году. Календарный план составлен в соответствии с федеральным планом воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления (ценности) воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания: ценности Родины, природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, труда, здоровья, культуры и красоты.

Ежегодное анкетирование родителей/законных представителей, проводимое методической службой, показало удовлетворённость родителей воспитательным процессом в Учреждении (100%). Родители отметили, такие воспитательные события, как Месячник Мужества, праздничные мероприятия, посвящённые Дню Победы (спортивная игра «Зарница», акция «Георгиевская ленточка», Доска Памяти), неделя русских традиций, тематические дни: День Защитника Отечества, 8 марта, День Российского флага, День Памяти, День Космонавтики. Родители отметили, что педагоги вовлекают в процесс родителей воспитанников, привлекаются учреждения социального окружения,

как дополнительные образовательные и воспитательные ресурсы. Вместе с тем, родители высказали пожелания - включение в план мероприятий совместных досуговых форм. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей дошкольного учреждения и санитарно-гигиенических условий, будут включены в календарный план воспитательной работы на 2024 учебный год.

### **Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

В дошкольном учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание работы строится по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи). Содержание коррекционной работы направлено на оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для их разностороннего развития с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации. В содержании коррекционной работы учтены общие и специфические особенности психического развития детей с нарушениями речи, формы организации коррекции речевого развития.

В основе планирования занятий с детьми с общим недоразвитием речи лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а также изучение окружающего ребенка предметного, природного мира, явлений социального окружения. Это позволяет обеспечить более широкий спектр образовательных, воспитательных задач для развития детей и более тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы происходит в разнообразных видах детской деятельности. Часть работы проводится логопедом, часть воспитателями, педагогом – психологом, другими специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, определяется тяжестью речевого дефекта, меняется в зависимости от периода обучения. Содержание фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом, направлено на развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений, активизацию, обогащение и уточнение словаря детей, работой над звуковой структурой слова, развитие навыков связной речи и т.д.

Воспитатели группы компенсирующей направленности проводят дополнительную работу по закреплению речевого материала с воспитанниками на специально-организованном логопедическом часе, а также материал закрепляется с детьми в режимных моментах, при проведении разных видов деятельности с воспитанниками.

Одним из важнейших направлений педагогов группы компенсирующей направленности является взаимодействие с родителями, как одного из основных условий успешной работы с ребенком. Ежедневно учителем-логопедом проводятся индивидуальные консультации с показом практических методов работы с детьми. На

родительских собраниях, подгрупповых консультациях педагоги разъясняют специфику речевых нарушений и методы их коррекции.

В дошкольном учреждении имеется специально-оборудованный кабинет для работы учителя-логопеда, где имеется достаточное количество пособий, наглядного материала. В группе также созданы все условия для проведения логопедической работы с детьми, имеющих нарушения речи: зеркало для индивидуальной работы, в достаточном количестве: наглядные пособия, дидактический и демонстрационный материал, маленькие зеркала на каждого ребёнка, пособия для формирования воздушной струи, мелкой моторики рук, картотеки игр, игровых заданий и т.д.

Итоги анкетирования родителей (декабрь, 2022 года) показывают заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе (92,8%). Многие родители принимают активное участие родителей в образовательных мероприятиях (92,4%). Используют с детьми предоставляемые педагогами электронные образовательные ресурсы 96% родителей. Удовлетворены качеством оказываемых услуг 92,8% родителей.

Вывод: самообследование показало, организация воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками групп общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности выстроено в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, направлено на сохранение здоровья воспитанников, развития познавательных, психических процессов, формирование ключевых компетентностей, на поддержку детской инициативы, самостоятельности, познавательной активности.

### **Дополнительное образование**

В Учреждении в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования реализовались по направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие в соответствии с запросами родителей и возможностями Учреждения. Источник финансирования: средства родителей воспитанников. Подробная характеристика — в таблице.

*Реализация дополнительных общеобразовательных программ в 2023 году*

*Таблица 16*

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
<b>1. Речевое развитие</b>				
1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Звукознайка» (первая половина года)	очная	5-7 лет	9/
1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Логоразвивайка»	очная	3-4 года	14/17
1.3.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Логопедические сказки»	очная	4-5 лет	14

	(вторая половина года)			
2. Познавательное развитие				
2.1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Робототехника в детском саду»	очная	5-7 лет	11/23
2.2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»	очная	4-7 лет	34/32
3. Физическое развитие				
3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кнопочки»	очная	3-4 4-5	14/16

Анализ таблицы показывает, что дополнительные услуги охватывают направления: «речевое развитие», «Познавательное развитие», «физическое развитие». Дополнительными образовательными услугами охвачены - 125 воспитанников разного возраста.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что родители воспитанников довольны оказываемыми дополнительными услугами в Учреждении (100%). Остаются родительские запросы на расширение спектра дополнительных услуг для детей младшего и раннего возраста, на реализацию художественно-эстетического направления. При возможности в Учреждении будут запланированы программы дополнительного образования по запросам родителей. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

*Линии развития:*

- Создание условий для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ООП ДО:
  - использование в практике педагогами педагогических технологий, форм, методов в целях формирования ключевых компетентностей дошкольников, направленных на поддержку детской инициативы, самостоятельности, познавательной активности;
  - широкое использование вариативных форм организации образовательной и воспитательной деятельности;
  - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательное пространство дошкольного учреждения, в том числе, в организацию и проведение Детского совета. Утреннего круга;
  - широкое использование ресурсов местного сообщества;
  - использование электронных образовательных ресурсов с воспитанниками;
  - организация наблюдения за детьми, фиксация результатов детского развития для построения индивидуальной образовательной траектории.
- Реализация плана воспитательной работы в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска.
- Пополнение банка электронных образовательных ресурсов для работы с воспитанниками.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.

## **V. Качество кадрового обеспечения**

В Учреждении работает творческий развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

- Заведующий МБДОУ – 1
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учитель – логопед – 2
- Педагог – психолог – 1
- Учитель – дефектолог – 1
- Педагог дополнительного образования – 1
- Воспитатель – 19

Качественная оценка кадрового потенциала учреждения проводится с использованием показателей структуры и динамики кадров. Структура кадров анализируется в разрезе следующих показателей: возраст, образование, квалификация, стаж работы и т.д. Для проведения такого анализа используем метод статических группировок.

### По уровню квалификации:

- высшая категория – 4 человека (14,6 %);
- 1 кв. категория – 9 человек (32 %);
- соответствие – 6 человек (21,4 %);
- без категории – 9 человек (32%)

В 2023 году повысился коэффициент педагогов с высшей и первой категорией, а также - без категории за счёт вновь прибывших (в основном, вышедших из декретного отпуска. Вновь прибывших) педагогов.

### По уровню образования:

- Высшее педагогическое образование – 7 педагогов (25 %);
- Среднее специальное педагогическое образование – 22 (75 %);

### По стажу педагогической работы

- 0 – 3 года – 7 человека (25 %)
- 3-5 лет – 2 человек (7,2 %)
- 5-10 лет – 5 человека (17,8 %)
- 10-15 лет - 6 – человека (21,4 %)
- 15-20 лет – 1 человека (3,6%)
- свыше 20 лет – 7 человек (25%)

### Распределение педагогического персонала по возрасту

- моложе 25 лет – 6 человека (24 %)
- 25 – 29 лет – 1 человека (0%)
- 30 – 34 года – 4 человек (4%)
- 35 – 39 лет – 4 человек (28%)
- 40 - 44 года – 7 человека (20%)
- 45 – 49 лет – 2 человека (16%)
- 50 - 54 года – 1 человека (0%)
- 55 – 59 лет – 1 человек (8%)
- 60 – 64 года – 2 человека (8%)

- 65 и более – 0 человек (0%)

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» курсовую подготовку по теме «Деятельность педагогических работников в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» (включая руководителя, заместителей, старшего воспитателя) имеют 27 педагогов (96,4 %)..

### **Наставничество в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска**

В ДОУ разработана и реализуется программа наставничества. Реализуются формы наставничества: «молодой педагог, наставляемый, – педагог – наставник», «педагог – вновь пришедший педагог». За каждым наставляемым закреплён наставник, который оказывает помощь молодому педагогу в работе. Разработаны и утверждены локальные акты, дорожная карта, программа наставничества.

### **Наставничество в рамках муниципалитета**

МБДОУ «ДСКВ № 115» получило статус базовой опорной площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО по теме «Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях индивидуализации образования». В рамках работы по базовой площадке ДОУ реализует профессиональный образовательный проект «Золотое сердце», куратором которого являются заведующий М.Н. Воронина, старший воспитатель М.В. Колоколова. Молодые педагоги повышают свой профессиональный уровень через участие в мероприятиях муниципального образовательного проекта «Золотое сердце», где им оказывается индивидуальное методическое сопровождение. И муниципальный профессиональный образовательный проект «Продвижение кадров» в рамках наставничества. Кураторами являются заведующий М.Н. Воронина, старший воспитатель М.В. Колоколова. Участниками проекта являются наставнические пары дошкольных образовательных учреждений города: молодые педагоги, наставляемые, и педагоги – наставники.

Вывод: считать обеспеченность учреждения кадровым потенциалом на достаточном уровне.

#### ***Линии развития:***

- 1) Реализация ООП ДО МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 2) Реализация АООП ДО МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск для детей с ТНР и ЗПР в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- 3) Повышение профессионального уровня педагогов через прохождение курсовой подготовки, участия в семинарах, вебинарах, через работы в сетевых сообществах города, участия в представлении опыта, конкурсах;
- 4) Реализация программы наставничества в ДОУ в соответствии с разработанной Дорожной картой.
- 5) Проведение мероприятий согласно плану базовой площадки РТПК ГАУ ДПО ИРО,
- 6) Повышение квалификационной категории педагогов Маковецкой Е.А., Глызиной Е.В., Тарасенко П.И., Беломестновой Н.А.

## **VI. Качество учебно-методического обеспечения**



Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В Учреждении удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

### ***Методические материалы и средства обучения и воспитания***

Для реализации ООП ДО имеются методические, дидактические, практические пособия, материалы, средства обучения воспитанников.

### ***Компьютерное обеспечение***

Компьютерное оснащение Учреждения может использоваться для различных целей:

- использование педагогическим персоналом в целях развития профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования;
- для подготовки к образовательной деятельности с детьми;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию

Программы;

- для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В Учреждении имеется банк электронных образовательных ресурсов для педагогов и воспитанников, в том числе для реализации регионального компонента и реализации ООП ДО И АООП ДО в дистанционном режиме.

Практически все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками в соответствии с номами СанПин..

### ***Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения***

*Таблица 17*

Технические средства	Помещения						леготека	Кабинет развития	
	группы	кабинет логопеда	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	спортивный зал	Методический кабинет			
Телевизор	8		1			1			
Музыкальный центр				1	1				
Магнитофон	1								
Доска маркерная стационарная	10		1	1	3			1	
Доска маркерная мобильная		2 (при необходимости может использоваться любым педагогом)							
Фортепиано				1					

Ноутбук	1			1				3	
Компьютер			1			1			
	Компьютерами оснащены также: кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, калькулятора, медицинский кабинет								
Мультимедийный проектор				1					
	1 шт. (возможно использование в любом помещении)								
Экран	1 стационарный (с электрическим приводом) в музыкальном зале;								
Интерактивная доска									1
Интерактивный стол	1								
Интерактивный комплекс	1								
Интерактивная панель								1	
Интерактивная песочница	1								
МФУ	6 шт., из них 2 цветных					возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности			
Имеется электронная почта, доступ к сети Интернет (Wi-Fi)									

Содержание сайта постоянно пополняется, имеется доступ ко всем разделам сайта.

Сайт Учреждения <https://dou115bratsk.ru/>

## VII. Качество библиотечно-информационного обеспечения

- является составной частью методической службы Учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящим в образовательную программу дошкольного образования. В библиотечном фонде также аккумулированы документы, создаваемые в ДОУ (публикации, проекты, методические разработки и др.). Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации. Периодические издания: Ж. «Дошкольное воспитание» Ж. «Воспитатель ДОУ»

Также в каждой группе детского сада оборудована мини-библиотека, в которой имеются как методическая, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

Вывод: Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения показало, что обеспеченность ДОУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Вместе с тем, необходимо приобретение и пополнение новыми дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

## VIII. Качество материально-технической базы

Дошкольному учреждению на правах оперативного управления передано 2-х этажное здание общей площадью 3309 м<sup>2</sup>. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада ограждена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различного вида деревья и кустарники. На территории разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

### *Характеристика и анализ оснащения объектов дошкольного учреждения*

*Таблица 18*

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В Учреждении 10 групповых комнат, каждая оснащена отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, бактерицидные облучатели. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту и принципам построения РППС в соответствии с ФГОС ДО. В 2023 году произведена частичная замена столов и другой детской мебели.
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Физкультурный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже, имеет отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, индивидуальные особенности детей с нарушениями речи. Имеются шкафы и полки для хранения документации. В кабинете сделан короб для радиатора. Второй логопедический кабинет, который также находится на первом этаже, имеет отдельный вход, оборудован соответствующей мебелью, интерактивным столом, имеется медицинская кушетка.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, экран для просмотра презентаций, видео и др. В 2023 году приобретен ноутбук. Программно-методические материалы, перспективные планы работы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей и планируются с учетом ФГОС ДО. В 2023 году приобретены украшения к тематическим праздникам для музыкального зала, игровые материалы.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, компьютер, МФУ, телевизор. Шкаф для хранения документации, рабочие столы, стулья. В 2023 году приобретена маркерная доска
Кабинет развития	Состояние удовлетворительное	Кабинет развития находится на первом этаже. Имеются столы, скамейки для занятий с детьми, полки с

	ьное	раздаточным, дидактическим материалом. Оснащён ноутбуком, телевизором, имеется маркерная доска. интерактивная доска, наборы для детского конструирования, легоконструирования, робототехнике, «Робомышь Колби».
Леготека	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Помещение оборудовано столиками, детскими стульями, полками. Насыщено наборами Лего, гигаблоками, различными конструкторами. Имеется интерактивный комплекс для образовательной деятельности с детьми.
Open Space	Состояние удовлетворительное	Помещение находится на первом этаже, предназначено для свободной деятельности детей по выбору. Помещение оборудовано столиками, детскими стульями, полками. Насыщено игровым оборудованием, оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования, песочницами.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже. Программно-методические материалы, дидактические игры, демонстрационные пособия соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям и планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером, цветным принтером, телевизором, интерактивная песочница, оборудован уголок уединения.
Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Оснащен компьютером, МФУ. Имеются шкафы и полки для хранения и размещения документации.
Пищеблок (чистый, грязный цех)	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется кухонное и холодильное оборудование, разделочные столы, 2-хсекционные ванны, мясорубка, овощерезка и т.д. В 2023 году частично заменена посуда
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеются стиральные машины, сушильная камера, утюги, столы для глажки белья. Установлена дверь запасного выхода
Медицинский блок		
Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница» на основании договора № 2 о совместной деятельности от 27.06.2016 г.		
Медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет расположен на первом этаже и оборудован: шкаф для хранения медицинской документации, медицинских карт ф-026/у, медицинская кушетка, настольная лампа, настенный бактерицидный облучатель «ОБН-150 УХЛ 4 «Азов» II класс», медицинские весы, ростометр, плантограф, динамометр руной, фонендоскоп, аппарат Ротта с таблицей, аппарат для измерения артериального давления с детской и взрослой манжетой, шины иммобилизационные, воротник Шанца, ведро с педальной крышкой «отходы класса «А». В достаточном количестве имеются дезинфицирующие средства, термометры, шприцы одноразовые, а также медикаменты для оказания первой медицинской помощи, имеются инфракрасные бесконтактные термометры
Прививочный кабинет	Состояние удовлетворительное	Прививочный кабинет расположен на первом этаже. Медицинские столики для проведения профилактических прививок, реакций Манту, БЦЖ, инактивированные вакцины, профилактические прививки; медицинский шкаф для хранения лекарственных препаратов, аптек «Антишок», «Антиспид» согласно списка, одноразовых шприцев и целевых упаковок, настенный бактерицидный

		облучатель «ОБН-150 УХЛ 4 «Азов» II класс», медицинская кушетка, дозатор для жидкого мыла и дезинфицирующего средства, бытовой холодильник для хранения бактериальных препаратов и медикаментов, термоконтейнер для транспортировки бактериальных препаратов, контейнера для дезинфекции, ведра с педальной крышкой «отходы класса «А» и «Б», раковина с локтевым краном.
Кабинет заместителя заведующего по АХР делопроизводителя	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Оснащен компьютером, МФУ, шкаф для хранения документации. В оснащён мебелью: стол с тумбой, тумба подкатная, приобретен монитор LG 23/8., имеется рабочий стол, системный блок (сборка)
Кабинет инспектора по кадрам	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Оснащен компьютером, МФУ. Имеется шкаф и полки для хранения и размещения документации.
Кабинет кастелянши	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Оснащен швейной машиной. Имеются полки и шкафы для хранения мягкого инвентаря
Кабинет инспектора по ОТ и КБ	Состояние удовлетворительное	Кабинет создан в конце 2022 года, располагается на первом этаже, имеются стол, шкафы, полки для хранения и размещения документации.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудовано 10 участков, имеются 4 теневого навеса. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, малые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Физкультурная площадка отсыпана песком, оборудована турниками, мостиком для равновесия, ямой для прыжков в длину.

Таким образом, все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

По данным анкетирования педагогического персонала (май, 2023 г.) качеством учебно-воспитательного обеспечения удовлетворены все педагоги (100%). Качеством библиотечно-информационного обеспечения 86% педагогов. Качеством материально-технической базы 96 % педагогов. Педагоги отмечают значительное пополнение материально-технического оснащения Учреждения в последние три года. Качеством компьютерного оснащения удовлетворены 100%. Педагоги широко используют информационно-коммуникационные технологии с детьми и в своей профессиональной деятельности, это отметили 100% педагогов.

### ***Развивающая предметно - пространственная среда в группах***

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным принципам организации предметно-развивающей среды по ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.  
- обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а так же возможности для уединения, проявления детской инициативы, познавательной активности, творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда приведена в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.).

Педагогами выбран вариант организации РППС по центрам детской активности: в группах раннего возраста – 6 центров, в группах дошкольного возраста – 12 центров. Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование условно сгруппировано по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности - зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества - оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

. В группах оформляются информационные стенды по теме недели. На видных местах педагогами разработаны и размещены в доступном для детского глаза месте правила поведения при проведении групповых сборов. Во всех группах имеются маркеры, обозначающие центры активности на доступных для детей местах. Во всех группах имеются красочно оформленные уголки для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса: «Здравствуй, я пришёл!», «Доска выбора», «Уголок настроения», «Мирилки», «Дежурства», «Я – помощник».

На стенах в группах на уровне роста детей размещены фотографии детей, отражающие жизнь детей: в повседневной деятельности, во время проведения Детского совета, утреннего сбора, досуговых и других мероприятий, в рамках реализации темы недели, а также на стенах находятся рисунки и поделки детей творческого содержания.

По данным самообследования (май, 2023 года) 100% педагогов отмечают, что РППС несёт содержательную направленность, образовательную, воспитательную ценность для детей. Привлекают к участию детей в организации РППС 58% педагогов. Это педагоги, работающие с детьми старшего, подготовительного возраста.

По данным анкетирования родителей/законных представителей воспитанников (май, 2023 год) комфортность условий в группах отмечают 100% родителей. Насыщенность игровым материалом 88%. Своё участие в организации РППС, оказание помощи в благоустройстве группы, прогулочного участка отмечают 66% родителей.

## **IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании Закона «Об образовании в РФ № 273-ФЗ» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 143 от

02.09.2014 г.), которое определяет цели, задачи, объекты, информационную базу и управление внутренней системой оценки качества образования.

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития Учреждения. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности Учреждения стандартам и требованиям дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Качество организации образовательного процесса показало удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Качество условий реализации ООП ДО подтвердило соответствие требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества результатов деятельности дошкольного учреждения и педагогического процесса показала результативность работы ДОУ по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив был ознакомлен с результатами ВСОКО на педагогическом совете, где было принято решение:

- продолжать работу по доведению образовательного ценза педагогов до уровня, соответствующего ФГОС ДО;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
- реализовывать разнообразные формы, методы и педагогические технологии в ДОУ, обеспечивающие построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- привлекать финансовые средства для реализации ООП ДО за счет организации дополнительных образовательных услуг;
- укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ;
- продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.

### Анализ показателей деятельности

Таблица 19

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	211 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	63 человек/ 30 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек 70%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 19%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 19%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,1 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21 человек/ 75 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 75 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/46%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 14,6%
1.8.2	Первая	9 человек/ 32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек /32,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 10,7 %



1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человека/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/10,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека/96,4%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28 человека/ 211 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
	Учителя - дефектолога	да
	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1518 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 115»



М.Н. Воронина