

665727, Иркутская область, город Братск, ул. Муханова, 34 Тел./факс (3953) 42-22-59

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от «23» августа 2023 года

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Приказу № 201 от 23.08.2023 года

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 115»
муниципального образования г. Братск**

(является структурным компонентом
основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска)

Структура

29.1.	Пояснительная записка	2-4 стр.
29.2.	Целевой раздел Программы воспитания МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска	4 стр.
29.2.1.	Цель и задачи воспитания	4 стр.
29.2.2.	Направления воспитания	4 стр.
29.2.2.1.	Патриотическое направление воспитания	4 стр.
29.2.2.2.	Духовно-нравственное направление воспитания	5 стр.
29.2.2.3.	Социальное направление воспитания	5 стр.
29.2.2.4.	Познавательное направление воспитания	5 стр.
29.2.2.5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	6 стр.
29.2.2.6.	Трудовое направление воспитания	6 стр.
29.2.2.7.	Эстетическое направление воспитания	6 стр.
2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	7 стр.
2.3.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)	7-8 стр.
2.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе освоения программы	8-9 стр.
29.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	9 стр.
29.3.1.	Уклад МБДОУ «ДСКВ « 115» МО г. Братска	9-14 стр.
29.3.2.	Воспитательная среда МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска	14-17 стр.
29.3.3.	Общности МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска	18-20 стр.
29.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	20-22 стр.
29.3.5.	Формы совместной деятельности в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска	22 стр.
29.3.5.1.	Работа с родителями/законными представителями воспитанников	22-24 стр.
29.5.2.	События в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска	24-29 стр.
29.5.3.	Совместная деятельность в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска	29-30 стр.
29.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	30-37 стр.
29.3.7.	Социальное партнёрство	37-40 стр.
29.4.	Организационный раздел Программы воспитания	40 стр.
29.4.1.	Кадровое обеспечение	40-42 стр.
29.4.2.	Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	42 стр.
29.4.3.	Требования к условиям работы с воспитанниками с ОВЗ	43 стр.
29.4.3.1.	Общие требования	43 стр.
29.4.3.2.	Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	43-44 стр.
	Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы	44-46 стр.
	Приложение 2. Основные направления самоанализа воспитательной работы	

29.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братска (сокр. МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска) (далее, Учреждение) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска, составлена в соответствии с федеральной программой воспитания дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г.) и определяет содержание и организацию воспитательной работы Учреждения.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска (далее, Программа воспитания) основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной

деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

29.2. Целевой раздел Программы воспитания МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска

29.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания

29.2.2.1. *Патриотическое направление воспитания.*

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский

патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель трудового – воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее,

обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности,

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной

		деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

29.3. Содержательный раздел Программы воспитания МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска

29.3.1. Уклад МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

Основные характеристики:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 115» является правопреемником детского сада № 115, созданного на основании решения исполнительного комитета Братского городского Совета народных депутатов от 29.12.1984 г. № 546 и зарегистрированного как муниципальное дошкольное образовательное учреждение администрацией города Братска 26.01.1998 г. № 1823.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братска (далее - Учреждение).

Сокращенное наименование – МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск.

Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска. От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска – Комитета по образованию администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в – русский.

Основным предметом деятельности МБДОУ «ДСКВ № 115 М.О. г. Братск является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечивающей развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в различных видах общения и детских видах деятельности, прежде всего, в игре, в познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности.

Миссия: предоставление населению муниципального образования города Братска общедоступного дошкольного образования, обеспечивающего реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей/законных представителей воспитанников в вопросах воспитания, развития, обучения детей.

Стратегическая цель: совершенствование образовательного пространства развития ДОУ для создания условий, обеспечивающей воспитанникам полноценное проживание уникального, самоценного периода дошкольного детства, поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, организацию активного взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников, социальными партнёрами для формирования таких компетенций у ребёнка, которые обеспечат его успешность как в настоящем, так и в будущем.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Учреждение расположено в жилом районе центральной части города Братска. Дошкольному учреждению на правах оперативного управления передано 2-х этажное здание общей площадью 3309 м². Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада ограждена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различного вида деревья и кустарники. На территории имеется небольшой зелёный массив, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В тёплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Вблизи учреждения расположены: общеобразовательная школа № 42, Лицей № 2, Школа искусств. Также учреждение сотрудничает с городской библиотекой, с МАУ До «Эколого-биологический центр» МО г. Братска, с учреждениями культуры и спорта, производственными предприятиями, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания детей, для ранней профориентации дошкольников.

МБДОУ «ДСКВ № 115 № МО г. Братска - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся учреждение образования, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Символика: символом Учреждения является цветок – белый подснежник на

зеленом фоне, как символ возрождающейся весны, символ надежды, нежности и любви.

Наши традиции:

- представление вновь устроившихся на работу педагогов, молодых педагогов;
- сопровождение молодых педагогов в рамках реализации программ наставничества;
- поздравление педагогов с днём рождения, со знаменательными событиями в личной и общественной жизни в разных формах, в том числе на утреннем флешмобе;
- приглашение воспитанниками педагогов на знаменательные события в жизни группы (например, на спектакль, выпускной бал и т.д.);
- совместный выход коллектива на спектакли, концерты, выезд на природу;

Ритуалы: приветствие друг друга, поздравление с днём рождения и знаменательными событиями; совместное обсуждение и решение вопросов на переговорных площадках, педагогических планёрках.

Ключевые правила:

- уважение друг к другу, доверие, поддержка, взаимовыручка,
- профессиональный рост и активная жизненная позиция;

Учреждение имеет статус 4 инновационных площадок федерального уровня:

- Инновационная площадка по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» АНО ДПО «Национальный институт качества образования».
- Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» АНО ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»
- «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологи Российской академии образования».
- «Внедрение парциальной модульной программы «Техномир: развитие без границ», сетевая инновационная площадка Автономной некоммерческой организации ДПО «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России».
- МБДОУ «ДСКВ № 115» - базовая площадка Регионального комплекса ГАУ ДПО «ИРО» Иркутской области по теме «Методическое сопровождение молодых педагогов дошкольных образовательных учреждений в условиях индивидуализации образования».

МБДОУ «ДСКВ № 115» активно работает с молодыми кадрами и реализует в муниципальном образовании города Братска два муниципальных профессиональных образовательных проекта «Золотое сердце» и «ПРОдвижение кадров» (в рамках практики наставничества).

В Учреждении существует Положение о соблюдении норм этикета, с которым знакомят каждого поступающего на работу педагога. Также действует Положение о конфликтных ситуациях.

Администрацией Учреждения используются социально-психологические методы стимулирования персонала по направлениям:

- поддержание благоприятного психологического климата;
- управление конфликтами;
- формирование и развитие корпоративной культуры.

В конце каждого учебного года педагогом – психологом проводится анкетирование, основной целью которого является определение психологического климата в коллективе. Анкетирование проводится по желанию сотрудников, анонимно. При неблагоприятных показателях администрацией Учреждения анализируются причины, делаются выводы, разрабатывается план мероприятий. Психологический климат в коллективе, по нашему мнению, является главным условием повышения эффективности труда. От него зависит работоспособность членов коллектива, их комфортное состояние на рабочем месте.

Основные принципы, которые легли в основу уклада МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска:

- Обеспечение всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построение воспитательного процесса на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Реализация принципа возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным учреждением и начальной школой;
- на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы, самостоятельности, познавательной активности в различных видах деятельности;
- Принцип амплификации детского развития, то есть расширение (обогащение) возможностей развития личности растущего человека в процессе деятельностного освоения социокультурного опыта и полноценного проживания ребёнком всех этапов детства. Т.е. при реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развёртывания разнообразных культурных практик детства, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.
- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из образовательных областей, а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей;
- Опора на современные педагогические технологии, методы и приёмы обучения, воспитания;
- Учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в

зависимости от региональных особенностей;

- Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, включение и вовлечение их в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения;
- Использование преимуществ сетевого взаимодействия и социального окружения;
- Создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Доступность и открытость Учреждения.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается:

1. Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях Педагогического совета.
2. Днями открытых дверей и посещениями родителями воспитанников мероприятий, проводимых в Учреждении.
3. Публичными отчетами (апрель, ежегодно).
4. Приёмными днями руководителя Учреждения.
5. Социологическими опросами, маркетинговыми исследованиями на предмет выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности Учреждения.
6. Функционированием сайта Учреждения и возможностью обратной связи.
7. Информированием родителей через наглядную агитацию.

В центре внимания дружного коллектива Учреждения - ребёнок с его неповторимой индивидуальностью. Здесь всё направлено на то, чтобы создать тёплую, уютную, душевную атмосферу, где ребёнок чувствует себя любимым, нужным и счастливым. Основная задача нашего коллектива - раскрыть возможности каждого из детей, создать условия для укрепления его здоровья, самостоятельного познания окружающего мира, для приобщения к миру прекрасного, для счастливых минут игры. Сотрудники стараются сделать жизнь воспитанников яркой, интересной и насыщенной.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении основываются на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений: воспитанников, родителей/законных представителей воспитанников, педагогических и иных работников Учреждения;
- 4) уважение личности ребенка;
- 5) воспитательная направленность проводимых с воспитанниками форм организации видов детской деятельности, в использовании технологий, методов, приёмов, средств.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения:

- Каждая группа имеет своё название и символику;
- Поддерживая детскую самостоятельность, инициативу, на стенах в центральном холле, лестницах прикреплены указатели групп в виде картинок, обозначающие название групп «Простоквашино», «Дюймовочка», «Ромашкино» и т.д., а также названия кабинетов, по которым ребёнок может легко ориентироваться в детском саду;

- холл, коридоры и лестничные пролёты оснащены досками для самостоятельного рисования, бизбордами;
- на стенах изображения героев детских мультфильмов, сказок;
- на центральной стене – цветная контурная карта мира с названиями стран, флаг и герб России. Слева – контур Иркутской области, герб области, фотографии знаменательных мест города области.
- фон стен спокойный, ровный, интерьер меняется в соответствии с временами года;

Лестничные пролёты, стены в холлах и лестницах воспитанники с педагогами могут использовать по своему усмотрению: создать выставку своих рисунков, поделок, разместить плакат социального значения для родителей и других детей, например «Берегите воду», разместить объявление о предстоящем событии в группе, о реализации проекта и т.д.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения: уважение, доверительные отношения, открытость, взаимопонимание, профессионализм, совместное решение проблем, реализация новых задач воспитания и обучения.

29.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в культуре. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Психолого-педагогические условия приобщения к ценностям российского общества	Виды детской деятельности Формы работы	Методы, приёмы, технологии
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Занятия, познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты), экскурсии, наблюдения, создание ситуаций для новых открытий (постоять, понаблюдать, послушать, вкусить аромат природы, открыть для себя что-то новое); Беседы, чтение художественной литературы, слушание музыки, пение, занятие физической культурой, собственная физическая активность,	Методы: наглядные, словесные, практические; Педагогические технологии: «План –дело-анализ»; Проектная деятельность; Моделирование (использование моделей и активное участие в процессе моделирования)

	Изобразительная деятельность; Самостоятельная деятельность детей	
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Непосредственное наблюдение, пример, беседы, рассуждения, обсуждение жизненных ситуаций и поступков литературных героев, воспитательные мероприятия с целью непосредственного педагогического воздействия на представление детей о нравственных ценностях и нормах поведения Рассказывание, чтение художественных произведений, обсуждение прочитанного; Игры и упражнения во нравственном поведении;	Методы нравственного воспитания: пример ребёнка, собственный пример, Восприятие образцов поведения, знания ребёнком принятых норм поведения и отношения к объектам мира, переживание положительных эмоций, до образования субъективной мотивации и личного смысла, формирование индивидуальных форм достойного поведения и привычки нравственного поведения, как результата такого процесса. Моделирование ситуаций, Личностно-ориентированные технологии (технология педагогической поддержки)
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - Двигательная (овладение основными движениями); - Изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); - Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал). Формы: утренний флешмоб, утренний круг, образовательная деятельность в форме детских советов, занятий, как занимательного дела в соответствии с интересами детей, обсуждение сделанного на итоговых детских советах, выбор темы для изучения и совместное планирование; Совместные развлечения, праздники, досуги, спортивные мероприятия, акции, экскурсии, походы, дни Здоровья	Личностно-ориентированные технологии (технология педагогической поддержки, Воспитание в условиях развивающего общения); Проектная деятельность, основанная на интересе, образовательных запросах детей; Педагогическая технология «План – дело – анализ» в целях развития детских компетенций. Проблемное обучение

Вид деятельности	Развитие нравственно-волевых качеств
<i>Игровая</i>	<p><i>Ролевые игры:</i> выбор игры, сюжетосложение, в добровольности объединения с другими детьми, в свободе вхождения и выхода из игры, в отборе игрового материала, в умении согласовывать собственные игровые действия с действиями партнеров по игре.</p> <p><i>Игры с правилами:</i> есть определенная внутренняя позиция и образ действий, оговоренный правилами. Умение выбрать такую позицию, устойчиво ее удерживать, действовать адекватно игровой задаче чрезвычайно важно для формирования самостоятельности.</p>
<i>Коммуникативная</i>	Ребенок, который обладает соответствующими навыками коммуникации (что положительно влияет на самооценку ребенка, его уверенность) – не испытывает затруднений в общении со сверстниками, переживает больше положительных эмоций в общении, с большим успехом проявляет самостоятельность в других видах деятельности.
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	<p>Труд всегда имеет ясно выраженный конечный результат, направленный на удовлетворение потребностей самого ребенка. Именно наличие наглядного, материального результата особенно стимулирует активность и самостоятельность ребенка, способствует повышению интереса к деятельности.</p> <p>Достижение результата требует от старшего дошкольника умения планировать процесс труда: отбирать материалы и инструменты, определять последовательность операций. Это способствует развитию воображения, становлению умения самостоятельно планировать трудовой процесс.</p> <p>Появляется новый мотив - "сделать для других", ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка. Выполняет поручения.</p> <p>Привычка к самообслуживанию способствует формированию элементов самоконтроля, самоорганизации. Она дисциплинирует детей, позволяет сократить время на выполнение режимных процессов, освободить его для разнообразной деятельности.</p>
<i>Двигательная</i>	Физическое развитие включает становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Овладение навыками ОВД, позволяют ребенку с успехом участвовать в подвижных играх и чувствовать себя более уверенным, а значит инициативным и активным.
<i>Изобразительная</i>	Происходит формирование самостоятельности, инициативы, творчества старшего дошкольника, так как деятельность эмоциональна по характеру, результативна, отражает впечатления старшего дошкольника в образах, формах, красках. Формируется независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на самостоятельность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребенка в процессе осуществляемого им вида деятельности. Оценка собственной деятельности.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Сама структура детского экспериментирования предполагает высокую заинтересованность процессом, планомерное достижение результата, выполнение необходимых мыслительных операций и получение определенного продукта деятельности, что безусловно положительно сказывается на развитии самостоятельности, инициативности и активности.
<i>Музыкальная</i>	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, проигрывание ситуаций позволяет побуждать детей к само- и взаимно - обучению, располагающему их к проявлениям самостоятельности в повседневной жизни.
<i>Восприятие художественной</i>	Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, очень сложная, развивающаяся во времени внутренняя деятельность, в которой

<i>литературы и фольклора</i>	<p>участвуют воображение, восприятие, внимание, мышление, память, эмоции, воля.</p> <p>Предполагает не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях, высокая заинтересованность происходящим.</p> <p>Чтение художественных произведений развивает речь детей: обогащает, уточняет и активизирует их словарь на основе формирования у них конкретных представлений и понятий, развивает умение выражать мысли.</p> <p>Восприятие художественной литературы благотворно влияет на развитие всех психических процессов, развитие речи, чувства эмпатии и сопереживания, вызывает высокую заинтересованность детей. Соответственно этот вид деятельности благотворно влияет на развитие самостоятельности, инициативности и активности</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

29.3.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности: «педагог – педагог», педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

Общность «педагог – педагог». Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Общность «Педагог – родители». Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном образовательном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Общность «Взрослые – дети». Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

«Общность «Ребёнок – ребёнок». Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Для обеспечения возможностей разновозрастного сотрудничества детей в Учреждении реализуются разные формы, учитывающие интересы и потребности самих детей:

- оказание старшими детьми помощи младшим (одеться на прогулку, собрать игрушки),
- проводятся образовательные события «Встреча друзей» (праздник после летнего отдыха: дети собираются в музыкальном зале, рассказывают друг другу о себе, своей группе, проходят взаимопосещения «в гости» с подарками, подготовленными номерами художественной самодеятельности, детьми организуются презентации групп, совместные игры);
- совместные походы (осенью, зимой, летом), в которых активное участие принимают и родители воспитанников;
- совместные развлечения по тематическим праздникам, выбранными детьми темами недели (праздник Осени, День Воды, День Земли);
- утренний флешмоб – это время, когда дети всех дошкольных групп собираются вместе и выполняют двигательные упражнения под музыку, старшие дети показывают движения младшим, младшие повторяют за старшими, перенимают опыт общения друг с другом, старшие дети сопровождают младших до группы;
- Клубные часы (например, «День Космонавтики»)
- Парк выбора профессий, Путешествие по замечательным местам нашей страны, по странам.

29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать

красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

29.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска

29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения. Главной задачей взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Цель направления	Формы работы с родителями/законными представителями воспитанников в соответствии с направлениями
<i>Познавательное направление</i>	
направлено на ознакомление родителей с	- Общие (1 раз в год), групповые собрания (не менее, чем 3 раза в год);

<p>возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями в соответствии с годовым планом работы Учреждения («Выставка «Осенний переполох», Выставка новогодних поделок», «Пасха»; - совместные экскурсии, выходы в библиотеку, в Школу искусств, -осенние, зимние, летние походы; - посещение родителями открытых мероприятий с детьми; - организация мастер-классов; - семинары по проблемам воспитания детей; - конференция «Скоро в школу» с учителями школы; - совместное создание предметно-развивающей среды; телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей); - участие родителей в проектной деятельности; - социальные акции «Ежегодная благотворительная Ярмарка «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир», Акция «Дружок», «Синичкин день», «Помощь ЭБЦ», «Подари ребёнку книгу», «Оставим ёлочку в лесу», акции к тематическим дня «День Воды», «День Земли»; - Школа молодого родителя «Мой малыш» для родителей детей раннего возраста. Мероприятия проводятся, начиная с того времени, когда ребёнок ещё не посещает дошкольное учреждение; Школа «Здоровья» для родителей детей дошкольного возраста в целях просвещения родителей в вопросах здорового образа жизни, сохранении и укрепления здоровья воспитанников и остальных членов семьи.
<p><i>Информационно-аналитическое направление</i></p>	
<p>Вся работа направлена на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.</p>	<p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раз в квартал проводится удовлетворённость родителей услугами ДОУ; - не менее чем два раза в год анкетирование проводится в целях выявления мнения родителей по той или иной проблеме при реализации годовых задач; - анкетирование проводится при внедрении и реализации ФОП ДО, Программы воспитания (2 раза в год); - а также по другим проблемам Учреждения. <p>Тестирование – проводится реже, его цель выявить уровень владения той или иной информацией и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросы (опросники, опросы личные) – часто проводятся по вопросам сбора какой-либо информации. - личные беседы, в ходе которых педагог выясняет информацию, касающуюся особенностей, потребностей ребёнка, жизни семьи. Данные формы помогут правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. - Ежегодно проводится анализ социального статуса семьи для составления социального портрета группы, выявления их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, для дальнейшего планирования организационно-педагогической работы с родителями, для привлечения родителей возможностей и потребностей родителей, для определения перспектив развития ДОУ.
<p><i>Наглядно-информационное направление</i></p>	
<p>Направлено на ознакомление родителей с жизнью ребёнка в Учреждении, о событиях, происходящих в ДОУ. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, обогащение знаниями о развитии, воспитании и обучении ребёнка</p>	<p>В каждой группе, в холле ДОУ имеются наглядные информационные уголки для родителей, папки-раскладушки, папки - передвижки. Информация разделяется по направлениям: информация медицинского характера, психолого-педагогического содержания, информация о происходящих событиях в группе, в учреждении, о работающих в группе сотрудниках, сотрудниках ДОУ и т.д.</p> <p>Важные моменты:</p> <p>Соблюдение принципов эстетичности, доступности, постоянной сменяемости, оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание родителей (текст на цветной бумаге, фотографии детей</p>

	группы, картинки-символы); содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству родителей.
<i>Досуговое направление</i>	
призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.	вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, досугов; Широко проводятся праздники, развлечения в соответствии с сезонами года, тематическими днями (День Матери, День отца в Иркутской области, День Воды, День Земли, День «Спасибо»), регионального характера (День Байкала), Развлечения, досуги проводятся как образовательные события после завершения изучения темы недели или проекта. Также широко проводятся мероприятия спортивного характера («Осенние старты», «Зимние соревнования», спортивная игра «Зарница»); Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт. - творческие выставки; - конкурсы к традиционным праздникам;

Сотрудничество с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, если в основе этого сотрудничества будут лежать следующие принципы:

- Преемственность согласованных действий. Единство уважения и требований к ребенку, распределение обязанностей и ответственности;
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ. Признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе отношение всех участников образовательных отношений;
- Открытость и доступность. Получение представлений о работе воспитателей, возможность родителям принимать участие в воспитательно-образовательном процессе;
- Индивидуальный подход к каждой семье;
- Обратная связь - изучение мнения родителей по разным вопросам воспитания, оценка деятельности ДООУ, изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

29.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Ритмы жизни. Регулярно происходящие события можно также обозначить как

ритуалы. Они имеют нечто символическое, так как создают не только постоянные временные ориентиры, но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятиями, например, между активностью и отдыхом. В коллективном ритуале, таком, как утренний, вечерний круг, детский совет, группа встречается как общность. Таким образом, ритуал действует как образующий общность. Ритуалы всегда балансируют на грани: с одной стороны, они должны создавать порядок и помогать детям ориентироваться во времени и пространстве (что также решает задачу психологической разгрузки, как для детей, так и для взрослых), а с другой стороны, они не должны быть чистой формальностью, не предусматривающей индивидуальной свободы.

Первым повторяющимся событием дня в Учреждении является *ритуал приветствие*. Часто это происходит через простой визуальный контакт и пожелание доброго утра, но могут быть использованы другие приёмы. Многими детьми, особенно в первые дни, закладываются и ритуал расставания с родителями, провожая их до дверей или делая знак рукой их окошка. Педагоги анализируют проведение данных ритуалов, разрабатывают разнообразные приемы индивидуально, для каждого воспитанника.

Утренний флешмоб – это двигательные упражнения под знакомую детям музыку. В музыкальном зале собираются дети разных возрастов. Младшие дошкольники подражают более старшим детям, старшие воспитанники, не только образцы для подражания, они смотрят за младшими, помогают им ориентироваться в пространстве дошкольного учреждения. Технология разновозрастного сотрудничества помогает детям стать самостоятельными, быть ответственными, уметь проявлять дружеские чувства.

Важным общим началом дня является также *утренний круг*. Он имеет функцию: дети и взрослые одной группы собираются вместе, чтобы почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только не только сам утренний круг, но и его структура. Педагоги создают благоприятный эмоциональный климат для общения детей, воспитанники рассказывают о своих новостях, впечатлениях о прожитых совместно событиях, ведут подсчёт пришедших детей, желают здоровья заболевшим. Такое общение способствует формированию дружественных чувств, взаимопониманию, желание детей заботится друг о друге.

Вечерний (итоговый) круг также является ежедневным ритуалом, он проводится до ужина, пока не ушли все дети. Подводятся итоги дня, дети делятся своими впечатлениями, возникают планы на следующий день.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее). Прием пищи является важным структурообразующим элементом в распорядке дня. Он даёт возможность встречаться и вместе наслаждаться едой. Прием пищи необходимо включать в педагогическую работу, привлекая детей к сервировке стола, к уборке посуды, даже приготовлению пищи, а также отрабатывая правила поведения за столом. Можно использовать с детьми вопросы, связанные с функционированием организма, здоровьем,

питанием, а также прививая чувство ответственности и самостоятельности. Для детей часто особым поощрением является разрешение дежурить, принести пищу совместно с младшим воспитателем.

Отдельное внимание уделяется **самостоятельной деятельности** воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

В Учреждении образовательная деятельность с детьми реализуется в форме **детских советов**. На детских советах воспитанники самостоятельно выбирают для изучения темы недели, в процессе которых решаются как образовательные задачи в соответствии возрастным особенностям детей, так и задачи патриотического, нравственно – духовного воспитания. Воспитанники могут самостоятельно или с помощью образовательных предложений взрослого выбрать для изучения темы «Родина», «Россия», «День Российского флага», темы регионального содержания, такие как «День Байкала», «Животный мир нашего края», «Животные Красной книги». Ко дню рождения города изучаются темы «Наш город Братск», «Достопримечательности города», «Улицы нашего города» и т.д. В процессе реализации тем педагоги формируют у воспитанников такие ценностные установки, как любовь к отечеству, к малой родине, к своему городу, к природе родного края, к своей семье, формируются понятия: дружба, взаимовыручка, патриотизм, здоровый образ жизни.

В процессе реализации тем, направленных на изучение животного, растительного мира, живой, неживой природы, педагоги уделяют большое внимание воспитанию уважительного отношения к природе, её жителям. В процессе прохождения темы дети создают плакаты, стенгазеты с призывами беречь и охранять природу. Организуются мастерские, на которых дети готовят различные виды кормушек для птиц, воспитанники предлагают организовать благотворительные акции по сбору корма для животных в приюты, которые широко поддерживаются взрослыми: и педагогами и родителями воспитанников.

Изучая темы истории, разнообразия мира воспитанники познают жизнь народов нашей страны, других стран. В процессе прохождения темы педагоги формируют у воспитанников толерантное отношения к разным народам, их традициям, особенностям быта.

На детские сборы нередко приглашаются родители воспитанников, которые являются активными участниками всех событий, проходящих в Учреждении. Родители – носители культурного опыта, поведение родителей, их речь, манеры общения являются образцом для подражания.

Проекты воспитательной направленности. Проект в Учреждении – это спланированная по времени и содержанию образовательная деятельность сообщества детей и взрослых в образовательных, воспитательных целях, в центре которой находится работа над межпредметной, из жизненной реальности, интересной для детей темой, включённой в образовательный контекст. Тема проекта исследуется, изучается совместно, в сотрудничестве, при этом выявляются возникающие вопросы и проблемы, творческие решения, их обсуждают сообща, и этот процесс занимает значительный промежуток времени. В проектной деятельности на переднем плане стоит не результат, а процесс, ведущий к этому результату. Одна из основных технологий - «План-дело-анализ» - обеспечивает реализацию проектного метода в образовательной деятельности Учреждения. Виды проекты, проводимые в Учреждении: познавательно-исследовательские, познавательно-информационные, познавательно-творческие. (Например, познавательный проект «Рыбки», познавательно-исследовательский проект «Пираты», «Индейцы», «Болото как экосистема», познавательно-творческий «Рыцари и замки»).

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в группах для детей раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей также, как правило, не допускается.

Учреждение организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник Осени, Новый год, Новогодние посиделки, «Мамин праздник, 8 марта», день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск. Сценарий праздника разрабатывается заранее музыкальными руководителями, содержит

вступительную, основную, заключительную части. Содержание несёт нравственный смысл, добро побеждает зло, герои дают соответствующую оценку своим поступкам.

Фольклорные мероприятия. Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Новогодние посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах детской деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Творческие соревнования. Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги и узкие специалисты проводят творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Благотворительные акции. В учреждении в рамках реализации календарного плана воспитательной работы широко проводятся различные благотворительные акции, как по инициативе взрослых (родителей, педагогов). Так инициаторами могут быть воспитанники дошкольного учреждения. Благотворительные акции направлены на воспитание у детей осознанного социального поведения.

Одной из традиций коллектива МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск – это проведение Единой Благотворительной Ярмарки, вырученные денежные средства от которой передаются в благотворительный фонд «Помоги ребенку, и ты спасешь мир».

29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска.

Основные виды организации совместной деятельности, имеющие воспитательный потенциал, в образовательных ситуациях в Учреждении можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-

инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок: выставки книг по изучаемой теме, репродукций картин, тематических или авторских: например, Тема «Весна пришла – отвори ворота», авторская выставка книг А. Л. Барто (младший и средний возраст, Е. Чарушина (старший, подготовительный возраст), в группах постоянно организуются выставки детских поделок (Выставка, рисунков (Тема «Космос» и тому подобное);

- экскурсии (в музей истории освоения Ангары, музей «Ангарская деревня. Организуются экскурсии в библиотеку, Школу искусств, музыкальную школу, , в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей братских театров «Гирлямы». «Пуговка», выставок в художественно-выставочном зале;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска.

Предметно-пространственная среда Учреждения построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Для осуществления полноценного воспитательно-образовательного процесса в Учреждении имеются 10 групповых комнат, функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, запасной выход, в группах имеются отдельные спальни. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, бактерицидные облучатели.

На территории Учреждения оборудованы прогулочные участки, имеются 4 теневого навеса. На всех участках имеются зеленые насаждения, малые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Направление	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет психолога находится на первом этаже. Программно-методические материалы, дидактические игры, демонстрационные пособия соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям и планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером, цветным принтером, телевизором. Приобретена с помощью благотворительности ПАО «РУСАЛ» интерактивная песочница.
	Open Space. Помещение находится на первом этаже, предназначено для свободной деятельности детей по выбору, общению детей друг с другом. Помещение оборудовано столиками, детскими стульями, полками. Насыщено игровым оборудованием, оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования, песочницами.
Познавательное развитие	Кабинет развития находится на первом этаже. Имеются столы, скамейки для занятий с детьми, полки с раздаточным, дидактическим материалом. Оснащён ноутбуком, телевизором, имеется маркерная доска, интерактивная доска, наборы для детского конструирования (наборы деревянных конструкторов), конструирования, робототехнике, «Робомышь Колби».
	Леготека. Находится на первом этаже. Помещение оборудовано столиками, детскими стульями, полками. Насыщено наборами Лего, гигаблоками, различными конструкторами. Имеется интерактивный комплекс для образовательной деятельности с детьми.
Речевое развитие	2 кабинета учителя-логопеда находится на первом этаже, имеет отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, индивидуальные особенности детей с нарушениями речи. Имеются шкафы и полки для хранения документации. В кабинете сделан короб для радиатора. В 2022 году создан второй логопедический кабинет, который также находится на первом этаже, имеет отдельный вход, оборудован соответствующей мебелью, интерактивным столом, имеется медицинская кушетка.
Физическое	Физкультурный зал для обеспечения двигательной активности, моторики детей,

развитие	гармоничного развития физических качеств каждого ребёнка, проведения спортивных праздников, досугов, развлечений, соревнований. Зал оснащён сертифицированным физкультурным оборудованием в соответствии с реализуемой программой. Для обеззараживания воздуха в помещении оснащены бактерицидными излучателями, увлажнителем воздуха.
	Физкультурная площадка отсыпана песком, оборудована турниками, мостиком для равновесия, ямой для прыжков в длину.
	Медицинский кабинет расположен на первом этаже и оборудован: шкаф для хранения медицинской документации, медицинских карт ф-026/у, медицинская кушетка, настольная лампа, настенный бактерицидный облучатель «ОБН-150 УХЛ 4 «Азов» II класс», медицинские весы, ростометр, плантограф, динамометр руной, фонендоскоп, аппарат Ротта с таблицей, аппарат для измерения артериального давления с детской и взрослой манжетой, шины иммобилизационные, воротник Шанца, ведро с педальной крышкой «отходы класса «А». В достаточном количестве имеются дезинфицирующие средства, термометры, шприцы одноразовые, а также медикаменты для оказания первой медицинской помощи, приобретены инфракрасные бесконтактные термометры
	Прививочный кабинет расположен на первом этаже. Медицинские столики для проведения профилактических прививок, реакций Манту, БЦЖ, инактивированные вакцины, профилактические прививки; медицинский шкаф для хранения лекарственных препаратов, аптечек «Антишок», «Антиспид» согласно списка, одноразовых шприцев и целевых упаковок, настенный бактерицидный облучатель «ОБН-150 УХЛ 4 «Азов» II класс», медицинская кушетка, дозатор для жидкого мыла и дезинфицирующего средства, бытовой холодильник для хранения бактериальных препаратов и медикаментов, термоконтейнер для транспортировки бактериальных препаратов, контейнера для дезинфекции, ведра с педальной крышкой «отходы класса «А» и «Б», раковина с локтевым краном.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, экран для просмотра презентаций, видео и др. В 2022 году приобретен мультимедийный проектор inFocus IN1014. Программно-методические материалы, перспективные планы работы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей и планируются с учетом ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Развивающая предметно - пространственная среда в группах

Пространства групповых помещений условно разделены на три зоны. В рабочей зоне осуществляется образовательная познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность. Спокойная зона предназначена для чтения художественной литературы, настольных игр и релаксации. Активная зона включает атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы и оборудование для продуктивной деятельности, крупные напольные конструкторы. В свою очередь, зоны включают в себя различные центры детской активности, обеспечивая вариативность развивающей предметно-пространственной среды. РППС групп предоставляет возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу

Компоненты среды	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Патриотические уголки: содержит портрет президента, флаг, герб России, открытки с изображением столицы, известных мест России, иллюстративный материал, сувениры и др.,
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	<u>Региональный компонент:</u> Уголки родного края, города: содержат символику, связанную с родным краем, городом (герб, флаг), портреты губернатора, мэра города, иллюстративный материал познавательного характера, энциклопедии, сувениры, открытки, альбомы, игрушки,

	изображающие животный и растительный мир родного края, в том числе озера Байкал.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	<ul style="list-style-type: none"> - Уголки природы: оснащены необходимыми инструментами для ухода за растениями, материалом для проведения наблюдения, опытов и экспериментов, природным материалом, календарями наблюдения за погодой; - Уголки безопасности: оснащенные необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний основ безопасности, правил дорожного движения, всевозможными игрушками – транспортными средствами, макетами улиц, светофорами, дорожными знаками, атрибутами инспектора ГИБДД (фуражка, пилотка, жезл регулировщика); дидактические пособия.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Центры игры: для организации сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская», «Семья», «Кафе», «Ателье» с необходимыми атрибутами; - Центры строительные: оснащены строительным материалом (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал), схемами и чертежами построек, наборы мелких игрушек для обыгрывания постройки, мобильными подиумами; - уголки уединения: отделены от других уголков легкой шторкой, оснащенные комфортной детской мягкой мебелью, ковриками на полу, мягкими игрушками;
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Уголки семьи: содержат альбомы с фотографиями семьи, выставки семейных фотографий по различным темам «Я – братчанин!», «Наши путешествия», «Мы на даче», «Моя семья».
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	<p>«Познавательные центры» обеспечивают решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мини - лаборатория: детское экспериментирование и опыты; - Уголок занимательной математики, развивающие и логические игры,
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- центр повседневного бытового труда в каждой группе: содержит оборудование для труда в природе, по столовой.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	центры физкультурные: оснащены яркими спортивным инвентарем, нестандартным оборудованием, подборками подвижных игр и наглядными пособиями;
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Уголки нравственно-патриотической направленности: Уголки России: содержит портрет президента, флаг, герб России, открытки с изображением столицы, известных мест России, иллюстративный материал, сувениры и др., (рекомендован в группах для детей старшего и подготовительного возраста)
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность проявления творческой инициативы и творческой активности	<p>«Центры творчества»: обеспечивают решение задач активизации творчества детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры изобразительной деятельности: оснащены мини-выставками с образцами народного художественного промысла, заполненные материалами для рисования, лепки и декоративноприкладного творчества, выполненные детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стендах «Наше творчество»; - музыкальный уголок: музыкальные игрушки, инструменты, иллюстрации известных музыкантов, композиторов; - творческая мастерская в каждой группе, - мини-галереи для выставки детских работ, - Центры для театральной деятельности: оснащены

	декорациями, ширмами, элементами детских костюмов, масками сказочных персонажей, марионетками, куклами би-ба-бо, материалом для организации теневого театра, настольного театра, театра на фланелеграфе, пальчикового театра;
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность для проявления речевой активности, самостоятельности, погружения в мир литературы	книжные центры и мини библиотеки, оснащенные: художественными произведениями разных авторов; познавательными детскими энциклопедиями; иллюстративным материалом в соответствии с рекомендациями программы; различными детскими журналами; материалами для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; материалами для создания книжек-самоделок;

Педагогами определены и организованы места для проведения групповых сборов (Детского совета, утреннего круга): место в центре группы, есть мягкое покрытие – ковры.

Почти во всех группах имеются индивидуальные места для воспитанников - небольшие персональные подушки, коврики для того, чтобы дети сидели на них во время сборов. В группах оформляются информационные стенды по теме недели. На видных местах педагогами разработаны и размещены в доступном для детского глаза месте правила поведения при проведении групповых сборов. Во всех группах имеются маркеры, обозначающие центры активности на доступных для детей местах. Во всех группах имеются красочно оформленные уголки для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса: «Здравствуй, я пришёл!», «Доска выбора», «Уголок настроения», «Мирилки», «Дежурства», «Я – помощник».

На стенах в группах на уровне роста детей размещены фотографии детей, отражающие жизнь детей: в повседневной деятельности, во время проведения Детского совета, утреннего сбора, досуговых и других мероприятий, в рамках реализации темы недели, а также на стенах находятся рисунки и поделки детей творческого содержания.

По данным анкетирования педагогов (март, 2023 года) 100% педагогов отмечают, что ППС несёт содержательную направленность, образовательную, воспитательную ценность для детей. Привлекают к участию детей в организации РППС 34% педагогов. Это педагоги, работающие с детьми старшего, подготовительного возраста.

По данным анкетирования родителей/законных представителей воспитанников (май, 2023 год) комфортность условий в группах отмечают 100% родителей. Насыщенность игровым материалом 84%. Своё участие в организации РППС, оказание помощи в благоустройстве группы, прогулочного участка отмечают 64% родителей.

Компоненты РППС способствующие индивидуализации дошкольного образования

Педагог имеет право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими находками

Компонент	Процесс	участник
«Уголок именинника»	Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа (с целью познавательного развития). «Паровозик пожеланий», персональная именинная посуда, чудесный мешочек для подарков и т. д.	Ребенок - центральное лицо в детском коллективе; воспитатель-организатор социальной ситуации
«Визитная карточка группы»	Размещенные фотографии детей группы, позволяют каждому ребенку чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых	Ребёнок – личность, член коллектива
«Моё настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое	Ребенок - аналитик воспитатель – диагностик; родитель-участник ОП

	эмоциональное состояние	
«СМС – почта»	Информирование родителей о достижениях и успехах ребенка, короткие сообщения о новостях и событиях, происшедших с ним в течение дня в детском саду	Ребенок – созерцатель; воспитатель – инициатор; родитель-активный участник ОП
«Звезда дня»	На самом видном месте вывешивается плакат с фотографией дошкольника, избранного «Звездой дня». Каждый ребенок группы по очереди должен занять это место. Ценность такого компонента в том, что он направлен на формирование положительной «я-концепции», развитие самосознания и самооценки	Ребенок – центральное лицо в детском коллективе; воспитатель – аналитик; родители-партнеры
«Островок сокровищ»	Детское коллекционирование (разнообразные предметы-накопители: коробки, сундучки, сокровищницы с разными мелкими предметами), систематизация и изучение собираемого	Ребенок – коллекционер; воспитатель - помощник; родитель-активный соучастник
«Листовки, газеты и знаки»	Временный компонент детской субкультуры, раскрывающий личность ребенка. Собственные слова детей, написанные ими произвольно или совместно со взрослыми	Ребенок – автор Воспитатель и родитель -помощники
«Макеты»	Создание ребенком предметных образцов пространства и объектов воображаемого мира (реалистического и фантастического) – элементов, организующих предметную среду для игры с мелкими игрушками.	Ребенок- дизайнер; воспитатель-консультант, Родитель-помощник
«Мини-музей»	Персональные тематические выставки в мини-музее, подготовленные ребенком и родителями по интересам дошкольника или оформленные совместно с воспитателем по теме проекта	Ребенок-создатель; воспитатель - организатор; родитель - соучастник
«Моё творчество»	Демонстрация увлечений и творческих способностей ребенка на выставках продуктов его творчества (фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов (глины, бумаги, природного и бросового материалов))	Ребенок – творец; воспитатель – координатор; родитель – соучастник
«Ангелы сна» «Обереги»	В некоторых группах у воспитанников есть свой собственный оберег, изготовленный совместно с родителем, названный необычным именем. У дошкольников также может быть свой ангел сна	Родитель-создатель, выдумщик; воспитатель-организатор, соучастник. Ребенок-соучастник
«Стены творчества»	Знакомство всего детского коллектива и родителей с продуктами детской субкультуры, организация тематических и персональных фотовыставок	Ребенок – творец; Воспитатель организатор; помощник родитель-соучастник
«Экологическая тропа»	Экологическая тропа и метеоплощадка - лаборатория под открытым небом для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Ребенок – исследователь, аналитик; воспитатель – координатор родитель-соучастник
«Дизайн – холл»	Визитная карточка ДОУ. Демонстрация специфических особенностей своего учреждения как Центра развития ребенка с приоритетными направлениями художественно-эстетического и физического развития воспитанников	Ребенок и родитель – информируемые и созерцатели; старший воспитатель, педагоги-специалисты - организаторы
«Сундучок творчества»	Контейнер, коробка, в которую ребёнок складывает материал для творчества: ткань, пайетки, тесьму и т.д., Ребёнок может украсить контейнер по своему желанию	Ребёнок – творец, воспитатель организатор; помощник родитель-соучастник

Особенности предметно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда и в группах компенсирующей направленности

Правильно организованная предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, наличие современных информационно-коммуникативных ресурсов, комфортные условия создают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяют ребенку проявлять и развивать творческие способности, стимулируют самостоятельность, инициативность, помогают утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствуют всестороннему гармоничному развитию личности. В кабинете логопеда созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Используются здоровьесберегающие технологии – элементы логоритмических упражнений под музыку, упражнения на дыхание, массаж и самомассаж, глазная гимнастика.

Кабинеты учителя-логопеда оснащен инструментарием и материалом *для обследования, коррекции и развития звукопроизношения*: зеркало с лампой дополнительного освещения; детские столы и стулья; комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; соски, шпатели, ватные палочки, вата, марлевые салфетки; спирт; картотека артикуляционных упражнений; картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков; наборы мини игрушек для автоматизации и дифференциации звуков; материал для обследования звукопроизношения; *дыхания*: игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», перышки, лепестки, воздушные шары); самодельные пособия для развития дыхания «Помоги хрюшке», «Полянка цветов»; игры с предметами «Забей шайбу в ворота» (Овощи - фрукты); игры с водой «Шторм», *фонематического слуха, элементарных математических навыков звуко-буквенного анализа и синтеза*: самодельные пособия «Буквоград», «Слоговой поезд», «Вокзал» (определение звука в словах); «Улитка», «звуковые линейки», «звуковые домики»; дидактические игры «Слоги и слова», «Логопедическое лото», «Готов ли ты к школе?», «Скоро в школу»; материал для обследования; *мелкой моторики*: традиционный и нестандартный инструментарий: тибетские массажные коврики, су-джок, эспандер, юла, «смысловые» шнуровки, теннисные шарики, «моталки», прищепки, палочки, катушки, крышечки, верёвочки, мозаики; пальчиковые куклы; дидактическое пособие «Веселый клоун». *лексико-грамматической строя, связной речи*: предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; пазлы «Такие разные животные», «Семья», «Овощи», «Фрукты», дидактические игры «Мой, моя, моё, мои», «Наш, наша, наши», «Поможем кукле Кате», «Сколько», «Транспорт», «Профессии», «Целый год», «Собери пословицы»; лото «Птицы, насекомые, «Животные всех стран», «Времена года», «Что из чего сделано»; разнообразный счетный материал; игровые наборы «овощи, фрукты», «посуда», «инструменты плотника», «музыкальные инструменты», «зоопарк», «домашние и дикие животные», «дом с мебелью»; дидактическое пособие «Дерево успеха». *высших психических функций*: игры «Пирамидка», «Стаканчики», дидактические игры «Найди похожую фигуру», «Цвета и формы», «Часть и целое»; пазлы «Четвертый лишний»; кубики, разрезные картинки; картотека игр-упражнений для развития памяти, внимания, воображения, мышления.

Кабинет оснащен магнитно - маркерным мольбертом, магнитофоном, ноутбуком. Имеются диски с аудио записями для музыкального сопровождения, диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности.

Информационный материал для родителей, педагогов, специалистов Учреждения размещается в речевом уголке «Советы логопеда», в фойе перед логопедическим кабинетом, в информационных папках в приемных комнатах групп.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи для индивидуальной работы воспитателя с ребёнком имеется стол-зеркало, а также оборудованные речевые центры «Будем говорить правильно», оснащенные: зеркалами для индивидуальной работы; фронтальным наглядным пособием «Буквоград»; дидактическими играми, различной целевой направленности; наглядным материалом для проведения артикуляционной гимнастики; материалами для автоматизации и дифференциации звуков; вертушками, мельницами, пособиями на формирование длительной, направленной воздушной струи; играми и пособиями на развитие мелкой моторики (сухой бассейн, пальчиковыми играми, театрами, Су-ждок, массажными ковриками); разными видами конструкторов, настольными играми - «лоскутная мозаика», «магнитная мозаика», «выложи узор», «шнуровки», «моталки», бусы, прищепки, массажные коврики; книжные центры и мини библиотеки, оснащенные: художественными произведениями разных авторов; познавательными детскими энциклопедиями; иллюстративным материалом в соответствии с рекомендациями программы; различными детскими журналами; материалами для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека»; материалами для создания книжек-самоделок;

Вся среда Учреждения должна гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Мероприятие	Цель	Участники	Партнёры
Сентябрь			
Проект по преемственности со	Организация преемственности со	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, учителя	СОШ № 12, 42

школой. Торжественное событие «День Знаний»	школой в целях благополучной адаптации детей к школьным условиям	школ	
Ежегодная благотворительная Ярмарка «Помоги ребёнку, и ты спасёшь мир»	Формирование духовно- нравственных качеств: выручка, взаимопомощь, оказание помощи ближнему	Воспитанники Учреждения, родители, педагоги	Комитет образования г. Братска
Октябрь			
«День пожилого человека»	Поздравление воспитанниками ДОУ ветеранов труда	Дети среднего, старшего, подготовительного возраста, педагоги, родители	Совет ветеранов образования
Проект по преемственности со школой. Событие «День учителя»	Организация преемственности со школой в целях благополучной адаптации детей к школьным условиям	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, учителя школ	СОШ № 12, 42
Проект ранней профорientации «Лимонад! Откуда он взялся?»	Направлен на знакомство воспитанников с профессиями работников «Гелиос Братск», процесса изготовления сладких напитков.	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, представители "Гелиос Братск"	представител и "Гелиос Братск"
Экскурсия в Школу искусств	Приобщение воспитанников к миру искусств	Воспитанники старших, подготовительных групп, педагоги,	Школа искусств № 3
Ноябрь			
Фольклорный праздник «Капустные посиделки»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры	Воспитанники старших, подготовительных групп, педагоги, родители	Студенты ГОУ СПО Иркутской области «БПК»
Экскурсия «Капустные посиделки»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры	Воспитанники старших, подготовительных групп, педагоги, родители	Музей «Ангарская деревня»
Образовательное событие «День Иркутской области»	Формирование патриотических чувств, желание охранять малую родину	Воспитанники старших, подготовительных групп, педагоги, родители	Представите ли администрац ии
Декабрь			
Акция «Дети Братска зажигают»	Формирование у воспитанников любви к своему городу	Дети старшего, подготовительного возраста, воспитатели, инструктора по ФК	ДОУ города
Проект по преемственности со школой. Образовательное событие «Прощание с букварём»	Организация преемственности со школой в целях благополучной адаптации детей к школьным условиям	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, учителя школ	СОШ № 12, 42
Январь			

Основы дорожной безопасности	Изучение основ дорожной безопасности	Воспитанники дошкольных групп	ГИБДД
Проект ранней профориентации «Мы – пожарные Братска»	Знакомство воспитанников с профессией пожарного, орудиями труда	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, сотрудники ПЧ № 26	Представители Пожарной части № 26
Февраль			
День снятия блокады Ленинграда	Формирование	Дети подготовительных групп, педагоги, сотрудник музея	Музей Военной Славы СОШ № 14
Марафон Мужества (в рамках муниципального Календаря знаменательных событий)	Формирование патриотических чувств, желание быть защитником Родины	Дети старших, подготовительных групп, педагоги, инструктора по ФК	ДОУ города
День Науки	Реализация разновозрастного сотрудничества в рамках инженерно-технического направления	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, учителя Лицея, учащиеся	Лицей № 2
Март			
Тематические дни: «День Воды», «День Земли»	Формирование у воспитанников желания сохранять природные богатства своей родины	Воспитанники дошкольных групп, педагоги ДОУ и ЭБЦ	МАУ ДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска»
День Театра	Посещение кукольного театра «Гирлямы», знакомство с профессиями	Дети старших, подготовительных групп, педагоги,	Кукольный театр «Гирлямы»
Фольклорный праздник «Снегурушка»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам народной культуры	Дети старших, подготовительных групп, педагоги,	Кукольный театр «Гирлямы»
Апрель			
Научно-практическая конференция «Хочу всё знать»	Формирование у воспитанников заниматься познавательно-исследовательской деятельностью, реализация детского потенциала	Дети старших, подготовительных групп, педагоги,	МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е. Евтушенко»
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – здоровая семья»	Формирование основ здорового образа жизни, укрепление семейных отношений	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, педагоги	Представители администрации спорткомплекса «Таёжный»
Образовательное событие «Музыкальная школа – в гостях у ребят»	Приобщение воспитанников к миру искусств	Дети старших, подготовительных групп, педагоги,	Школа искусств № 3

Май			
Марафон Победы (в рамках муниципального Календаря знаменательных событий)	Формирование патриотических чувств, уважение к защитникам	Дети старшего, подготовительного возраста, воспитатели, инструктора по ФК	ДООУ города
Проект ранней профориентации «Крылатый металл»	Направлен на знакомство воспитанников с профессией металлург, производственной цепочкой изготовления металла	Дети подготовительных групп, педагоги, родители, сотрудники	Представители ПАО «РУСАЛ Братск»

В рамках взаимодействия с МАУ ДО «Эколого-биологический центр» на договорной основе в старших и подготовительных группах в соответствии с запросами родителей реализуются дополнительные программы, направленные на экологическое образование дошкольников: программы дополнительного образования «Экологическая тропинка» (старший возраст, 5-6 лет), «Экологический дизайн» (подготовительный возраст, 6-7 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю на базе Учреждения, а также занятия предполагают выезд детей с родителями на экскурсии и на занятия на базу «ЭБЦ»

Воспитанники с родителями могут принять активное участие в конкурсных мероприятиях, организованных МАУ ДО «ЭБЦ», МАУ ДО «ДТДиМ», МАУ ДО «ДДиЮТ им. Е. Евтушенко», МАУ ДО «Гармония» и др. (согласно плану учреждений и электронной рассылки).

Педагогическим коллективом рассматривается усиление взаимодействия:

- с учреждениями социума (театральный комплекс «Братск-АРТ», кукольные театры «Тирлямы», «Пуговка», спорткомплекс «Таёжный»), музей истории освоения Ангары, музей «Ангарская деревня»;

- образовательными учреждения (взаимодействие со школами в рамках преемственности, с Лицеом № 2 – реализация инженерно-технического направления, организация разновозрастного сотрудничества);

- с предприятиями города (ранняя профориентация), правоохранительными органами, ГИБДД, пожарной частью № 26.

29.4. Организационный раздел Программы воспитания

29.4.1. Кадровое обеспечение

В Учреждении работает творческий развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов.

- Заведующий МБДОУ – 1
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учитель – логопед – 2
- Педагог – психолог - 1
- Воспитатель – 18

Качественная оценка кадрового потенциала учреждения проводится с использованием показателей структуры и динамики кадров. Структура кадров

анализируется в разрезе следующих показателей: возраст, образование, квалификация, стаж работы и т.д. Для проведения такого анализа используем метод статических группировок.

По уровню квалификации:

- высшая категория – 5 человек (20 %);
- 1 кв. категория – 9 человек (36 %);
- соответствие – 4 человек (16 %);
- без категории – 7 человек (28%)
-

По уровню образования:

- Высшее педагогическое образование – 7 педагогов (28 %);
- Среднее специальное педагогическое образование – 18 (72 %);

По стажу педагогической работы

- 0 – 3 года – 6 человек (24 %)
- 3-5 лет – 0 человек (0 %)
- 5-10 лет – 7 человек (28 %)
- 10-15 лет – 4 человека (16 %)
- 15-20 лет – 3 человека (12%)
- свыше 20 лет – 5 человек (20%)

Распределение педагогического персонала по возрасту

- моложе 25 лет – 6 человек (24 %)
- 25 – 29 лет – 0 человек (0%)
- 30 – 34 года – 1 человек (4%)
- 35 – 39 лет – 7 человек (28%)
- 40 - 44 года – 5 человек (20%)
- 45 – 49 лет – 2 человека (16%)
- 50 - 54 года – 1 человек (4%)
- 55 – 59 лет – 1 человек (4%)
- 60 – 64 года – 2 человека (8%)
- 65 и более – 0 человек (0%)

Для повышения профессионального уровня педагоги Учреждения проходят курсовую подготовку по направлению «Воспитательная работа», принимают активное участие в онлайн-семинарах, вебинарах.

Педагоги групп компенсирующей направленности прошли курсовую подготовку по направлению «Педагогическая деятельность с детьми с ОВЗ».

В 2023-2024 учебном году запланировано прохождение курсовой подготовки по направлению «Реализация ФОП ДО» всеми педагогическими работниками.

В целях внедрения и реализации федеральной Программы образования, в том числе и Программы воспитания в Учреждении была проведена определённая работа;

- изучение новых документов;
- создана рабочая группа, распределены обязанности;
- разработаны и утверждены локальные акты по внедрению и реализации федеральной образовательной Программы дошкольного образования;
- разработан и утвержден план – график, Дорожная карта;
- проведён анализ и заполнена Диагностическая карта соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в федеральной образовательной Программе дошкольного образования;

- изучение федеральной образовательной программы дошкольного образования, в том числе и Программы воспитания, проводится в рамках постоянно-действующего семинара – практикума;

- информация о внедрении ФОП ДО, в том числе и Программы воспитания, размещена на официальном сайте, стендах Учреждения;

- также информация доведена до сведения родителей/законных представителей воспитанников на родительских собраниях и общем родительском собрании, на собрании для вновь поступивших:

- информацию о ходе внедрения Программы воспитатели размещают в родительских чатах;

Педагоги Учреждения пересматривают и вносят изменения в воспитательный процесс, находят новые формы организации деятельности с воспитанниками, вносят изменения в развивающую предметно-пространственную среду групп.

29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания педагоги Учреждения используют в работе практическим руководством «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Рабочая Программа воспитания Учреждения составлена в соответствии с федеральной Программой воспитания. Календарный план воспитательной работы учреждения составлен на основе федерального плана воспитательной работы. Рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы корректируются педагогическим коллективом, с изменениями и дополнениями принимаются на первом заседании Педагогического совета, в начале учебного года, заверяются Приказом заведующего Учреждения.

В ООП ДО МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска в части, формируемой участниками образовательных отношений, заявлены программы и проект, способствующие решению задач воспитания любви к малой Родине, к родному краю, городу:

Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная образовательная программа дошкольного образования –Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.;

Проект «Мой любимый город Братск». Авторы: Воронина М.Н., заведующий, Колоколова М.В., старший воспитатель,

Кроме того, педагоги реализуют с воспитанниками проекты разной направленности, способствующие решению задач Программы воспитания Учреждения, реализации календарного плана воспитательной работы.

Организация работы с учреждениями социального окружения (учреждениями культуры, спорта и т.д.) проводится на договорной основе. Также разрабатывается совместный план мероприятий.

В целях экологического образования воспитанников старших и подготовительных групп заключён договор с МАУ ДО «Эколого-биологический центр» МО г. Братска. Педагогами центра разрабатываются Программы дополнительного образования экологической направленности для реализации работы с дошкольниками.

29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

29.4.3.1. Общие требования

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания всех детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

В Учреждении создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- непосредственное включение воспитанников с особыми образовательными потребностями в воспитательный процесс через разнообразные формы организации детско-взрослого взаимодействия;

- создание и реализация индивидуальных образовательных программ и маршрутов;

- включение в воспитательный процесс семей воспитанников, психолого-педагогическая поддержка данных семей в вопросах патриотического, духовно-нравственного воспитания детей;

Категории детей с особыми образовательными потребностями:

- дети группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- дети группы компенсирующей направленности с ННР;

- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее) (при наличии);

- дети с инвалидностью (при наличии);

- одаренные дети;

- другие категории.

Инклюзия в Учреждении подразумевает готовность педагогов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации и проведения воспитательной работы с детьми, имеющими особыми образовательные потребности проводится методическое сопровождение, включающее постоянно-действующий семинар по вопросам внедрения и реализации федеральной образовательной программы воспитания, консультации, психологические тренинги. Педагоги проходят курсовую подготовку. Вопросы сопровождения данных детей, успешности/неуспешности реализации ИОП, ИОМ обсуждаются на заседаниях психолого-педагогических консилиумах Учреждения, с включением узких специалистов Учреждения, родителей воспитанников (при необходимости).

29.4.3.2. Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой дошкольной образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основным объектом анализа, организуемого в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск воспитательного процесса, является состояние организуемой в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и других мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.