

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 115»
Муниципального образования города Братска

665727, Иркутская область, г. Братск, ул. Муханова, 34

Тел./факс (3953) 42-22-59

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДСКВ № 115»
Протокол № 4 от 25 мая 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «ДСКВ №115»
М.Н. Воронина
Приказ № 130 от 31.05.2023 года

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 115»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. БРАТСК
за 2022-2023 учебный год**

Г. Братск, 2023 год

Содержание

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования г. Братск		
Вводная часть		1-3 стр.
1. Анализ эффективности системы управления учреждением		
1.1.	Структура управления образовательным Учреждением	4-5 стр.
1.2.	Анализ внутренней среды организации	5-6 стр.
1.3.	Социально-психологические факторы управления	6-7 стр.
1.4.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	8-9 стр.
2. Анализ административно-хозяйственной и финансовой деятельности учреждения за 2022– 2023 учебный год		10-13 стр.
3. Медико-социальные условия охраны жизни и здоровья воспитанников		
3.1.	Состав воспитанников	14-15 стр.
3.2.	Медицинское обслуживание	15 стр.
3.2.	Состояние здоровья воспитанников	16-17 стр.
3.4.	Декадник по охране зрения воспитанников	17 стр.
3.5.	Диспансеризация воспитанников	17 стр.
3.6.	Организация вакцинопрофилактики	18-21 стр.
3.7.	Анализ заболеваемости воспитанников ДООУ за 2022 год	21-22 стр.
3.8.	Анализ посещаемости воспитанников за 2022-2023 учебный год	22-23 стр.
3.9.	Оздоровление воспитанников ДООУ	23 стр.
3.10.	Организация рационального питания воспитанников	23-24 стр.
3.11.	Санитарно-просветительская работа в ДООУ	24 стр.
3.12.	Анализ адаптации воспитанников раннего возраста к условиям дошкольного учреждения	25-26 стр.
3.13.	Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста	26-28 стр.
3.14.	Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками. Меры по охране жизни и здоровья воспитанников	28-29 стр.
Выводы, рекомендации, линии развития		30-31 стр.
4. Анализ научно-методической и воспитательно-образовательной деятельности учреждения		
4.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	32-33 стр.
4.2.	Повышение профессионального мастерства педагогов	33-39 стр.
4.3.	Анализ методической работы ДООУ	40-42 стр.
4.4.	Методическая деятельность педагогического коллектива и участие педагогов в мероприятиях различного уровня	42-56 стр.
4.5.	Экспертная деятельность педагогов	57 стр.
4.6.	Реализация Программы наставничества в ДООУ	57-60 стр.
4.7.	Инновационная и научно-методическая деятельность	60-62 стр.
Выводы, линии развития		63 тр.
5. Анализ деятельности с воспитанниками ДООУ		
5.1.	Образовательная деятельность с воспитанниками ДООУ	64-65 стр.
5.2.	Анализ готовности выпускников к школьным условиям	65-68 стр.
5.3.	Мониторинг качества коррекционной работы ДООУ в 2022-2023	68-73 стр.

	учебном году	
5.4.	Воспитательная – образовательная и досуговая работа с воспитанниками. Реализация Программы воспитания.	73-74 стр.
5.5.	Анализ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	74-74 стр.
5.6.	Дополнительное образование	75-76 стр.
	Выводы, линии развития	76-77 стр.
6. Материально-техническое обеспечение		
6.1.	Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса	78 стр.
6.2.	Компьютерное обеспечение	78-79 стр.
6.3.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	79-80 стр.
6.4.	Качество материально-технической базы	80-83 стр.
6.5.	Развивающая предметно-пространственная среда в группах	83 стр.
5.6.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	83-84 стр.
7. Взаимодействие с родителями/законными представителями воспитанников		85-88 стр.
8. Взаимодействие с социумом		89-92 стр.
Заключение		93 стр.

Вводная часть

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 115» является правопреемником детского сада № 115, созданного на основании решения исполнительного комитета Братского городского Совета народных депутатов от 29.12.1984 г. № 546 и зарегистрированного как муниципальное дошкольное образовательное учреждение администрацией города Братска 26.01.1998 г. № 1823.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 115» муниципального образования города Братска (далее - Учреждение).

Сокращенное наименование – МБДОУ «ДСКВ № 115» м.о. г. Братск.

Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является муниципальное образование города Братска. От имени муниципального образования города Братска функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения осуществляет администрация муниципального образования города Братска непосредственно, а также в лице отраслевого органа администрации муниципального образования города Братска - департамента образования администрации города Братска и в лице функционального органа администрации города Братска - комитета по управлению муниципальным имуществом администрации города Братска в порядке, установленном соответствующим муниципальным правовым актом города Братска.

Место нахождения Учреждения, юридический адрес: Россия, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, улица Муханова, 34.

Номер телефона (факса): заведующий 8 (3953) 42-22-59, методическая служба 8(3953) 42-17-60.

E-mail – MDOU-115@yandex.ru

Детский сад работает 5 дней в неделю (кроме субботы и воскресенья) с 7.00 до 19.00.

Прием родителей: четверг, с 14.00 до 18.00.ч.

Язык, на котором ведется обучение и воспитание в МДОУ – русский.

Основным предметом деятельности МБДОУ «ДСКВ № 115 М.О. г. Братск является реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программы группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

1.1. Структура управления образовательным Учреждением

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

1 уровень управления - административное управление ДОУ осуществляет Воронина Марина Николаевна, заведующий МБДОУ «ДСКВ №115», общий стаж работы – 20 лет, высшее образование.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив.

2 уровень управления

- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Некрасова Елена Александровна, стаж работы 24 года, высшее образование;

- старший воспитатель Колоколова Марина Владимировна, стаж работы 37 лет, высшее образование;

- специалист по охране труда и комплексной безопасности Цвиль Ольга Сергеевна;

- фельдшер Соколова Анастасия Витальевна;

- инспектор по кадрам Сачук Анна Анатольевна, высшее образование;

- делопроизводитель Бармина Анастасия Сергеевна, высшее образование.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления – медсестра Килимченко Татьяна Евгеньевна, вторая квалификационная категория, педагогические работники: воспитатели, специалисты. Объект управления – воспитанники и их родители. К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается:

1. Административными совещаниями, открытыми докладами на собраниях и заседаниях Педагогического совета.
2. Днями открытых дверей и посещениями родителями воспитанников мероприятий, проводимых в Учреждении.
3. Публичными отчетами (апрель, ежегодно).

4. Приёмными днями руководителя Учреждения.
5. Социологическими опросами, маркетинговыми исследованиями на предмет выявления общественного мнения по вопросам жизнедеятельности Учреждения.
6. Функционированием сайта Учреждения и возможностью обратной связи.
7. Информированием родителей через наглядную агитацию.

1.2. Анализ внутренней среды организации

Качественная оценка кадрового потенциала Учреждения проводится с использованием показателей структуры и динамики кадров. Структура кадров анализируется в разрезе следующих показателей: пол, возраст, образование, квалификация, стаж работы и т.д. Для проведения такого анализа используем метод статических группировок.

Количественный анализ производится с использованием показателей численности (списочная, явочная численность).

Среднесписочная и явочная численность персонала (в сравнении за два года за период с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.)

Таблица 1

Среднесписочная численность, чел.			Явочная численность, чел.		
2021-2022	2022-2023	разница	2021-2022	2022-2023	разница
67	63	4	62	57	5

Движение кадров в Учреждении за 2022 – 2023 гг.

Таблица 2

	Педагогические работники (чел.)	Технический персонал (чел.)	Общее количество (чел.)
Уволено	2	5	7
Принято	3	5	8

Из числа педагогического персонала уволились: 2 воспитателя - смена места работы

Деление персонала по возрасту

Таблица 3

Возраст	до 25	25 – 35	35 – 45	45 – 55	55 – 65	65 и старше
Количество, чел.	7	8	24	8	4	6

Количество, %	12%	14%	42%	14%	8%	10%
---------------	-----	-----	-----	-----	----	-----

Из приведенных данных видно, что в Учреждении преобладающее число работников в возрасте от 35 до 45 лет, что составляет 42% от всего персонала учреждения. Это свидетельство о высокой возрастной работоспособности персонала.

Деление персонала по образованию

Таблица 4

Образование	Количество работников	
высшее	16	28%
среднее профессиональное	31	55%
незаконченное высшее	0	0
среднее общее	10	17%
Обучаются в БПК	-	-
Обучаются в высшем учебном заведении	-	-

Данные таблицы показывают, что персонал дошкольного учреждения имеет, в основном, среднее специальное образование (55%), высшее образование имеют 28%. 17% младшего обслуживающего и технического персонала имеют только среднее общее образование.

1.3 . Социально – психологические факторы управления

Администрацией Учреждения используются социально-психологические методы стимулирования персонала по направлениям:

- поддержание благоприятного психологического климата;
- управление конфликтами;
- формирование и развитие корпоративной культуры.

Психологический климат в коллективе, по нашему мнению, является главным условием повышения эффективности труда. От него зависит работоспособность членов коллектива.

В мае 2023 г. проведено анкетирование коллектива МБДОУ «ДСКВ №115» м.о. г. Братска. В анкетировании приняли участие 40 человек - сотрудников ДОУ.

Основная цель анкетирования - определение психологического климата в коллективе.

Анкетирование проведено по желанию сотрудников анонимно. Сотрудникам ДОУ было предложено ответить на 14 вопросов по 5-ти бальной системе удовлетворенности. Проанализировав анкеты, были получены следующие результаты:

- на вопрос – «Удовлетворены ли вы своей работой в детском саду» – 30 человек – 75% - ответили «да», 10 человек - 25% - «скорее удовлетворены, чем нет»;

- взаимоотношениями с коллегами и готовностью ими оказать помощь в работе - полностью удовлетворены 32 человека – 80%, 7 человек – 18% «скорее удовлетворены, чем нет», 1 человек – 2% затрудняется ответить на этот вопрос;

- 33 человека – 83% удовлетворены заботой администрации об удовлетворении их нужд, 6 человек – 15% «скорее удовлетворены, чем нет», 1 человек – 2% затрудняется ответить на этот вопрос;

- 30 человек – 75% - удовлетворены готовностью коллег оказать им помощь в работе, 8 человек – 20% «скорее удовлетворены, чем нет», 2 человека – 5% затрудняются ответить на этот вопрос;

- настроением в коллективе (жизнерадостность, оптимизм) полностью удовлетворены – 29 человека – 73%, «скорее удовлетворены, чем нет», 9 человек – 22%, 2 человека – 5%, затрудняются ответить на этот вопрос;

- культурной и интеллектуальной атмосферой в коллективе удовлетворены - 29 человек - 73%, 9 человек - 22% «скорее удовлетворены, чем нет», 1 человек – 2% затрудняется ответить на этот вопрос;

- 33 человека – 83% полностью удовлетворены, в какой мере администрация прислушивается к их замечаниям, касающимся работы детского сада, 6 человек – 15% «скорее удовлетворены, чем нет», 1 человек - 2 % затрудняется ответить на этот вопрос;

- 25 человек – 63% полностью удовлетворены культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом, 10 человек – 25% «скорее удовлетворены, чем нет», 3 человека - 7 % затрудняются ответить на этот вопрос, 2 человека – 5% не ответили на этот вопрос;

- 25 человек - 63% считают, что их работа оценивается доброжелательно и объективно, 14 человек – 35% «скорее удовлетворены, чем нет», 1 человек – 2 % затрудняются ответить на этот вопрос;

- отношением коллектива к работе удовлетворены 25 человек – 63%, 13 человек – 32% «скорее удовлетворены, чем нет», 2 человека - 5% затрудняются ответить на этот вопрос;

- организованностью и порядком в ДОУ удовлетворены 29 человек – 73%, 9 человек – 22 % «скорее удовлетворены, чем нет», 2 человека – 5% затрудняется ответить на этот вопрос;

Творческой атмосферой в ДОУ полностью удовлетворены 32 человека – 80%, 3 человек – 7,5% - «скорее удовлетворены, чем нет», 3 человека – 7,5% затрудняются ответить на этот вопрос, 2 человека – 5% не ответили на этот вопрос;

Своими отношениями с руководителями полностью удовлетворены 30 человек – 75%, 7 человек – 18% «скорее удовлетворены, чем нет», 3 человека – 7% затрудняются ответить на этот вопрос;

Согласованность и единство действий коллектива полностью удовлетворяет 26 человек – 65%, 13 человек – 33% «скорее удовлетворены, чем нет», 1 человек – 2% затрудняется ответить на этот вопрос.

(Анкетирование провел: педагог – психолог Е.А.Маковецкая)

Вывод: Комфортный психологический климат в коллективе способствует слаженной, организованной работе, все заняты единым и интересным для себя делом, каждый знает своё место в иерархии организации и доволен им, когда компетенции

работников не пересекаются и, следовательно, не возникает острых разногласий, в Учреждении существует атмосфера дружелюбия и взаимопомощи.

1.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в РФ № 273-ФЗ» в Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 143 от 02.09.2014 г.), которое определяет цели, задачи, объекты, информационную базу и управление внутренней системой оценки качества образования.

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития Учреждения. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности Учреждения стандартам и требованиям дошкольного образования, своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 году проводились в соответствии с утвержденным планом проведения мероприятий ВСОКО, годовым планом работы на текущий учебный год.

Качество организации образовательного процесса показало удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Качество условий реализации ООП ДО подтвердило соответствие требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества результатов деятельности дошкольного учреждения и педагогического процесса показала результативность работы ДОУ по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, высокую степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ.

Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

Выводы:

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно-ориентированный подход к его деятельности.

Формами самоуправления в дошкольном учреждении являются Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения.

Существующая структура управления даёт возможность правильно и своевременно координировать работу коллектива, учитывая мнение родителей (их законных представителей) в принятии решений по организации воспитательно-образовательного процесса.

Доступность и открытость информации в Учреждении обеспечивается через разнообразные формы, способы, средства;

В учреждении сформирован комфортный психологический климат: все заняты единым и интересным для себя делом, каждый знает своё место в иерархии организации и доволен им, в коллективе не возникает острых разногласий, в Учреждении существует атмосфера дружелюбия и взаимопомощи.

Внутренняя система оценки качества образования позволяет объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Линии развития:

Педагогический коллектив был ознакомлен с результатами ВСОКО на педагогическом совете, где было принято решение:

- продолжать работу по доведению образовательного уровня педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог»;
- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДОУ;
- реализовывать разнообразные формы, методы и педагогические технологии в ДОУ, обеспечивающие построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- привлекать финансовые средства для реализации ООП ДО за счет организации дополнительных образовательных услуг;
- укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ;
- продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.

2. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ И ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учреждению на правах оперативного управления передано здание общей площадью 3308,2м². Административно – хозяйственная работа осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и законодательством РФ.

В Учреждении определены следующие принципы финансирования:

- На основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на 1 воспитанника.
- Дотация родительской оплаты за социальные услуги и финансирование содержания и развития материальной базы.

В рамках финансово-хозяйственной деятельности в Учреждении осуществляется контроль за:

- финансовыми средствами, поступающими из муниципального бюджета;
- средствами, поступающими из бюджетных источников;
- рациональным расходованием финансовых средств на оплату труда, развитие материально-технической базы, на обслуживание здания и территории учреждения;
- эффективностью использования бюджетных средств по целевому назначению;
- регулирование поступления благотворительных взносов от физических и юридических лиц.

Денежные средства Учреждению выделяются на основе сметы доходов и расходов, основные статьи которой:

- заработная плата;
- коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение, водоотведение);
- услуги по содержанию имущества (ремонт оборудования и инвентаря, проверка приборов учета, аварийное и техническое обслуживание, электрозамеры);
- прочие услуги (противопожарные мероприятия, содержание охранно-пожарной сигнализации, услуги охраны);
- увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания, медикаменты, канцелярские товары, моющие средства, мягкий и хозяйственный инвентарь, строительные материалы).

В 2022-2023 г. административный персонал прошел обучение в МКУ «Центр ГО ЧС» г. Братска по категориям «Председатели эвакуационных организаций».

Охрана труда в Учреждении – это система сохранения жизни и здоровья всех работников в процессе трудовой деятельности, включающей нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и другие мероприятия.

Организация охраны труда регламентируется основными нормативными документами и локальными актами Учреждения.

- Статья 217 Трудового кодекса РФ
- «Положение о системе управления охраной труда»

Согласно требованиям организации работы по обеспечению безопасных условий, в целях обеспечения контроля над соблюдением требований законодательства по охране труда в Учреждении организована 4-х ступенчатая система контроля. Оформлен паспорт безопасности Учреждения. Ведется работа по охране труда работников, совместно с профсоюзным комитетом составляется соглашение по охране труда на календарный год.

Один раз в полугодие комиссия по охране труда проверяет выполнение соглашения, о чем оформляется акт установленного образца. Имеются все виды инструкций по охране труда, инструкции по профессиям и видам работ разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующим Учреждением с учетом мнения профсоюзного комитета.

Большое значение уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. В уголках безопасности помещается информация для родителей воспитанников о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Один раз в полугодие работники проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников. С воспитанниками систематически проводят мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является обеспечение комплексной безопасности. Выполнение требований безопасности работников является обязательным условием организации безопасных и здоровых условий труда работающих, а также при проведении занятий с воспитанниками.

Выполнены все мероприятия по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности. Произведено освидетельствование огнетушителей, заменены схемы планов эвакуации.

За прошедший период с трудовым коллективом проведено 3 целевой и 7 инструктажей противопожарной безопасности (в соответствии с графиком, а также приказами комитета по образованию г. Братска и руководителя Учреждения), 3 целевых и 5 внеплановых инструктажа (в соответствии с графиком, а также приказами комитета по образованию г. Братска и руководителя Учреждением) – по антитеррористической деятельности, по охране труда – 2 и 2 внеплановых инструктажа.

В течение года систематически проводились административные планерки, где обсуждались вопросы организации питания, выполнения правил техники безопасности работниками и воспитанниками, реализации программы по обучению воспитанников ОБЖ, анализ медицинской работы и воспитательно-образовательной работы.

По прежнему значительное внимание уделяется прохождению профилактического медицинского осмотра работниками.

Освоение финансовых средств по направлениям производилось в соответствии с поставленными на данный период целями.

За 2022 – 2023 год выполнены следующие ремонтные работы:

1. Проведены замеры сопротивления, ремонт электрооборудования;
2. Проведена чистка элеватора смешивания воды отопления;
3. Частично заменена столовая, чайная посуда;
4. Приобретены кабинки в группу «Звездочка»;
5. Завезен песок к летне-оздоровительному периоду;
6. Санитарная очистка территории и подготовка ее к летнему периоду (сбор мусора, побелка деревьев, покраска бордюрного камня), обрезка и кронирование деревьев.
7. Произведена высадка рассады цветов, декоративных кустарников;
8. Проведен ремонт
 - групповых помещений, «Мальши крепыши», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Звёздочка», «Гномы»; «Речевичок»
 - приёмных групп «Речевичок», «Звездочка»;
 - капитальный ремонт пищеблока: замена плитки, замена дверей пластиковой группы, замена входной двери, покраска всех помещений.
 - всех туалетных групп замена плитки, замена дверей, освещения
 - замена оконных блоков в центральном коридоре;

- покраска стен центрального коридора, центральной лестницы, потолка на центральной лестнице;
- покраска малых форм на участках;
- ремонт потолочной балки в физкультурном зале; гр. «Дюймовочка»; приемной гр. «Звездочка»; спальни гр. «Речевичок»;
- 9. Обновлены и украшены участки детского сада;
- 10. Произведён текущий ремонт оборудования и инвентаря;
- 11. Проведена перезарядка огнетушителей, поверка весов, монометров;
- 12. Своевременно предоставляются спецодежда, дезинфицирующие, моющие средства;
- 13. Приобретены спецодежда, халаты для сотрудников;
- 14. Приобретена мебель в группы «Фиксики», «Дюймовочка», «Речевичок» и «Ромашкино»;
- 15. Приобретены доски магнитно-маркерные в методический кабинет, кабинет «Леготеки»
- 16. Изготовлен короб для радиатора в кабинет «Психолога»;
- 17. Приобретены столы в кол-ве 7 шт., регулируемые в группу «Ромашкино»; столы в кол-ве 4 шт. в группу «Фиксики»;
- 18. Проведена замена игрушек, игрового оборудования и материала во всех групповых помещениях;
- 19. Установлена интерактивная песочница, приобретен дидактический материал в кабинет педагога – психолога;
- 20. Приобретена методическая литература по ООПДО «Вдохновение»;
- 21. Приобретен персональный компьютер в кабинет старшего воспитателя и делопроизводителя, цветной принтер Epson;
- 22. Произведена замена окон во всех туалетных комнатах
- 23. Приобретен в группу «Солнышко» стол логопедический и обувница;
- 24. Приобретены и установлена кушетка детская в кабинет «Логопеда»;
- 25. Произведена замена дверного полотна в тамбуре запасного выхода в помещение «Прачечной»;
- 26. В кабинет «Леготеки», приобретен интерактивный комплекс;
- 27. В музыкальный зал приобретен мультимедийный проектор; окрашены стены.
- 28. Произведена замена канализационных труб в моечной гр. «Простоквашино»; кабинета «Заведующего»;
- 29. Произведена замена вентиля на «Пищевлоке»; заменен стояк КНС в туалетной комнате гр. «Ромашкино»;

Одним из видов мониторинга финансово-хозяйственной деятельности является контроль рационального расходования ресурсного обеспечения:

- электроснабжение;
- водоснабжение;
- теплоснабжение.

Натуральные ресурсные потребности определяются в соответствии со среднегодовым количеством детей и сотрудников, а также наличием дополнительных источников потребления. Количество потребления горячего водоснабжения (ГВС) варьируется в зависимости от времени года, фактического посещения детей, исправности приборов учета и регулирования, а также отключения в летний период. Ежедневный контроль расходования данного ресурса с учетом температур на подающем и обратном трубопроводе позволяет спрогнозировать и не допустить выход из строя оборудования.

На потребление холодного водоснабжения (ХВС) также во многом влияют указанные выше факторы. Существенных изменений в потреблении данного ресурса также не замечено, что говорит о стабильности предоставления и потребления ресурса. В зимние месяцы увеличивается потребление в связи с повышенной температурой ГВС.

При анализе электропотребления видно, что в связи с увеличением продолжительности светового дня существенно снижается потребление электроэнергии на освещение помещений. Помимо перечисленных факторов на расход электроснабжения значительное влияние имеет неисправность технологического оборудования, светильников дневного освещения, а также увеличение единиц ежедневно эксплуатируемой оргтехники, введение нового технологического оснащения пищеблока.

Для бесперебойного функционирования особое внимание отводится безопасной работе оборудования, состоянию электрощитовых, проведению замеров сопротивления, проведение недостающей калибровки в электрощитах, ремонт электрооборудования и пр.

При анализе электропотребления видно, что в связи с увеличением продолжительности светового дня существенно снижается потребление электроэнергии на освещение помещений.

Выводы:

В учреждении отлажена работа по бесперебойному обслуживанию и функционированию здания и прилегающей территории, своевременно проводятся профилактические, ремонтные работы и другие работы, способствующие функционированию Учреждения в рабочем режиме.

***Основные направления работы управленческого персонала
на 2022 – 2023 гг.:***

Целевое и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств:

1. Повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины (создание положительной мотивации сотрудников, расширение полномочий членов коллектива при контроле за выполнением трудовой дисциплины);
2. Повышение эффективности использования ресурсов Учреждения (осуществление мониторинга расходования средств, стимулирование рационального использования времени, разработка ресурсосберегающих технологий);
3. Создание пакета нормативно-правовой документации с расчетом финансового, материально-технического ресурсного обеспечения Учреждения;
4. Продолжение профессиональной подготовки и переподготовки технических кадров;
5. Построение развивающей предметно-пространственной среды и развитие материально-технической базы Учреждения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

3.1. Состав воспитанников

По переписи на 01.10.2022 состоит 180 детей (по данным Конъюнктурного отчёта).

В МБДОУ «ДСКВ» в 2022 году функционировало 11 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- 1 группа кратковременного пребывания (1,5-3 года)
- 2 группы для детей младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа для детей среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 2 группы для детей подготовительного возраста (6-7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет); (6-7 лет).

Распределение воспитанников по возрасту

Таблица 5

Возраст	Мальчики	Девочки	Всего
с 1 года до 1 г 11 мес 29 дн	6	2	8
с 2 лет до 2 л 11 мес 29 дн	17	10	27
ВСЕГО	23	12	35
с 3 лет до 3 л 11 мес 29 дн	22	12	34
с 4 лет до 4 л 11 мес 29 дн	14	16	30
с 5 лет до 5 л 11 мес 29 дн	20	26	46
с 6 лет до 6 л 11 мес 29 дн	21	14	35
с 7 лет до 7 л 11 мес 29 дн	-	-	-
ВСЕГО	77	68	145
ИТОГО	100	80	180

Диаграмма 1



Из показаний диаграммы следует, что количество детей дошкольного возраста в четыре раза превышает количество детей раннего возраста.



Из показаний диаграммы следует, что соотношение мальчиков в учреждении на 1/3 превышает количество девочек (на 22,2%).

Разделение воспитанников на мальчиков и девочек в соответствии с возрасту

Таблица 6

Год рождения	Мальчики	Девочки	Всего
2021	2	2	4
2020	16	8	24
2019	22	13	35
2018	13	15	28
2017	22	16	38
2016	25	26	51
ВСЕГО	100	80	180

3.2. Медицинское обслуживание

Медицинские штаты: Медицинская сестра - 2 ставки, занято физическим лицом одним. Имеет сертификат, первую квалификационную категорию.

Медицинское обслуживание детей происходит на основании «Договора о совместной деятельности с ОГБУЗ Братская детская городская больница». Дошкольное учреждение предоставляет в аренду два кабинета (медицинский кабинет и прививочный кабинет).

Цель работы медико-педагогического коллектива - сохранение и укрепление здоровья детей, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей.

Для улучшения организации воспитательного и образовательного процесса в дошкольном учреждении функционируют кабинеты: психолога, методический, оснащенный спортивным оборудованием физкультурный зал, отвечающий требованиям санитарных норм, музыкальный зал. Территория ДОО благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастных потребностей. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация и видеокамеры. Территория садика огорожена забором.

Оздоровительная работа проводится в виде закаляющих мероприятий

(воздушное, ходьба по корригирующим дорожкам).

В достаточном количестве имеются дезинфицирующие средства, термометры, шприцы одноразовые, а так же медикаменты для оказания первой помощи.

Санитарно-эпидемиологическое состояние детского сада поддерживается на хорошем уровне. Медицинский блок отремонтирован, оснащен необходимым оборудованием, инструментарием и соответствует требованиям СанПин. Сад оснащен новой мебелью для групп, соответствующей росту детей, что позволяет организовать полноценное пребывание и отдых детей. В течение года регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

Медицинским персоналом проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, который включает:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическим группам;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости в случаях и интенсивных показателях.

Основной задачей медицинского персонала и педагогического коллектива: не допустить перехода детей в более тяжелую группу здоровья.

8.3. Состояние здоровья воспитанников Учреждения

Состояние здоровья детей оценивается следующим образом

Таблица 7

Возраст	I	II	III	IV	V	всего
1 - 2	3	5	-	-	-	8
2 - 3	18	9	-	-	-	27
3 - 4	20	13	1	-	-	34
4 - 5	13	17	-	-	-	30
5 - 6	21	25	-	-	-	46
6 - 7	19	16	-	-	-	35
7 - 8	-	-	-	-	-	-
Всего	94-52,2	85-47,2	1-0,5	-	-	180

Анализ таблицы показывает: по сравнению с 2021 годом увеличилось детей имеющих 1 группу здоровья – на 17,4 %, а процент детей со второй группой здоровья уменьшился – на 15,9%.

Показатели групп здоровья в сравнении с прошлым (2021) годом

Таблица 8

Группа здоровья	2021 год	2022 год	динамика
I группа здоровья	34,8%	52,2 %	+ 17,4
II группа здоровья	63,1 %	47,2 %	- 15,9

III группа здоровья	2%	0,6 %	- 1,4
IV группа здоровья	0%	0 %	0
V группа здоровья	0%	0%	0

Результаты таблицы показывают: значительно увеличился процент детей с I группой здоровья из числа детей со II группой здоровья.

Физическое развитие каждого ребенка оценивалось при поступлении в детское учреждение и при проведении плановых медицинских осмотров.

Таблица физического развития детей

Таблица 9

Уровень физического развития	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	Всего
низкое	-	2	1	1	2	3	-	9
ниже среднего	1	3	5	3	4	4	-	20
среднее	5	19	21	17	31	15	-	108
выше среднего	2	3	6	4	8	9	-	32
высокое	-	-	1	5	1	4	-	11

Из данных таблицы можно сделать вывод, что удельный вес детей МБДОУ имеют среднее гармоничное физическое развитие - 108 человек – 60,0 %. Дети с высоким физическим развитием составляют 11 детей – 6,1 % этим детям рекомендовано: соблюдение диеты, закаливающие процедуры, подвижный образ жизни, прогулки, гимнастика. С низким уровнем - 9 чел – 5,0 % рекомендовано – дотация молочных продуктов, овощей, фруктов.

8.4. Декадник по охране зрения МБДОУ «ДСКВ № 115»

Таблица 10

Возраст	Подлежало	Осмотрено	%	Выявлено	Из них впервые
4 года	30	39	85	-	-
5 лет	46	31	84%	1	1
6 лет	35	42	100	3	1
7 лет	-	-	-	-	-
всего	111	112	90%	4	2

Дети с впервые выявленной патологией направлены на консультацию к офтальмологу.

8.5. Диспансеризация детей

Диспансерный учет осуществляется на основании данных детской поликлиники о наличии у того или иного ребенка хронического заболевания и на основании выявленной

патологии при проведении медицинского осмотра. Списки детей состоящих на диспансерном учете занесены в «Журнал диспансерного наблюдения».

Диспансеризация детей за 2022 год

Таблица 11

Нозологические единицы	Состояло	Взято	Снято	Состоит
ЧДБ	-	-	-	-
бронхолегочная	1	1	-	2
дефект речи	16	15	6	25
снижение зрения	5	1	-	6
ЖКТ	-	-	-	-
снижение слуха	-	-	-	-
хр. заболеваний, м/в путей	3	-	1	2
кожные заболевания	8	-	3	5
ЛОР патология	33	5	18	20
ВПС	1	-	-	1
другая ССС	2	-	1	1
хирургия, патология	13	6	5	14
ортопед, патология	3	-	-	3
заболевания крови	2	-	2	-
неврол. патология	5	-	1	4
«А» пищевая	12	2	4	10
«А» лекарственная	1	-	-	1
прочая заб-ть	6	-	5	1
туб.контакт	-	-	-	-
тубинфицирование	-	-	-	-
вираж туб. пробы	-	-	-	-
эндокрин, патология	-	-	-	-
R 75	-	-	-	-
ВСЕГО	112	30	46	96-53,3%

На диспансерном учете в дошкольном учреждении в течение года по нозологическим единицам состояло 112 человек. Взято на учет - 30 человек, снято - 46 человек, состоит на конец года – 96 человек 53,3%.

8.6. Организация вакцинопрофилактики

Целью иммунопрофилактики является не только создание индивидуальной невосприимчивости, но главным образом формирование коллективного иммунитета к определенной инфекции.

Прививки проводятся по строго составленному плану. Всех родителей, дети которых подлежат профилактической прививке, информируют о дне проведения прививки и с указанием типа вакцины. Перед прививкой ребенок осматривается

фельдшером с обязательной термометрией, с учетом своевременного оформления медицинских отводов и отказов родителей от проведения прививки.

Для детей из групп риска составляется индивидуальный план подготовки к проведению вакцинации. В отдельных случаях обеспечивается консультация врача аллерголога или иммунологической комиссии. В течение всего срока определенного инструкцией по применению соответствующего вакцинного препарата, за ребенком ведется медицинское наблюдение. Все данные о проведенной прививке и реакции на прививку заносятся в ф.№ 063, ф026/у, прививочный журнал.

Выполнение плана профилактических прививок за 2022 год

Таблица 12

Наименование прививок	План	Выполнено
V1 АКДС	-	1
V2 АКДС	-	-
V3 АКДС	-	2
RV1 АКДС	22	29
RV2 АДС-М	47	35
V2 АДС	3	1
RV1 АДС	-	2
V1 ВГ«В»	-	-
V2 ВГ«В»	-	-
V3 ВГ «В»	-	4
V кори	1	1
RV кори	49	41
V паротита	1	1
RV паротита	49	41
V краснухи	1	1
RV краснухи	47	30
RV БЦЖ	3	2
V 1 пол-т	-	1
V 2 пол-т	-	-
V 3 пол-т	-	4
RV1 пол-т	10	14
RV2 пол-т	20	19
V превенар	49	73
RV превенар	-	5
V клещевой энцефалит	-	8
RV клещевого энцефалит	-	-
Совигрипп	147	58
АКТ-ХИБ	15	28
Ветряная оспа	-	-
Всего	459	403

Из данных приведенных в таблице видно, что план проф. прививок выполнен на 88 %, т.к. много отказов от вакцинации против гриппа.

Туберкулинодиагностика проводится ежегодно согласно календарного плана путем постановки RМанту. По плану RM составило 173 человек, фактически сделано 160, человек 92 %.

В связи с отрицательным воздействием СМИ, ежегодно увеличивается количество отказов от проведения профилактических прививок.

8.7. Анализ заболеваемости детей за 2022 год

Таблица 13

Нозологические единицы	количество случаев ВСЕГО					количество случаев ЯСЛИ				
	2020		2021			2020		2021		
	всего	ИНТ	всего	ИНТ	срав%	всего	ИНТ	всего	ИНТ	срав %
Пневмония	-	-	/	4,5	+1сл	-	-	/	22,7	+100
Бронхит	15	73,1	26	118,1	↑+61,6	6	153,8	18	409,0	+в3р
Отит	2	9,8	2	9,0	↓41,7=	-	-	-	-	-
Кожно-аллерг	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочая соматика	31	151,2	51	231,8	↓+52,9	11	282,1	29	659,0	+133,0
Травмы:	1	4,9	1	4,2	↑=	-	-	-	-	-
В ДОУ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бытовая	+	-	+/	+4,5	-	-	-	-	-	-
Общая соматика	49	239,0	81	368,1	+53,9	17	435,9	48	1090,0	+150,0
Педикулёз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чесотка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Энтеробиоз	3	14,6	5	21	-100%	1	25,6	-	-	-100%
Лямблиоз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Аскаридоз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Микроспория	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОРВИ	229	1117,1	412	1872,7	+67,5	84	2153,8	132	3000,0	+39,3
Грипп	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ангина	-	-	1	4,5	+100%	-	-	1	22,7	+100,0%
Скарлатина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Краснуха	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Паротит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Корь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ковид	-	-	1	4,5	+100%	-	-	-	-	-
Ветряная оспа	3	14,6	-	-	-100%	-	-	-	-	-
Менингококковая	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Дизентерия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочая кишечная	10	48,8	11	50,0	+10%	8	205,1	5	113,6	-44,9%
Сальмонеллез	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ротавирусная инф	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мононуклеоз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Псевдотуберкулёз	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инфекционная заболеваемость	245	1195,1	425	1931,8	+61,5	93	2384,6	138	3136,3	+31,5%

Общая заболеваемость	294	1434,1	506	2300,0	+60,3	110	2820,5	186	4227,2	+49,8
Количество детей	205	-	220			39		44		
Пропущено дней по болезни	Всего 3991		ясли		1657		сад		2334	
	1 реб всего 18,1		1 реб ясли 37,6		1 реб сад					
Индекс здоровья	Всего 36-18,1 %		ясли 5-11,3%		31-17,6%					

Анализируя заболеваемость воспитанников дошкольного учреждения, можно отметить, что по сравнению с 2021 годом отмечается рост общей заболеваемости на 1,9 %.

Инфекционная заболеваемость на одном уровне соматическая выше на 11,6.

Пропущено по болезни всего - 3510 день, у детей раннего возраста - 1393 дней.

Индекс здоровья составил: общий - 52 человек, дети раннего возраста - 9 человек.

В сравнении с городскими показателями интенсивный показатель общей заболеваемости составил 2501,9 в ДОУ 2344,4 на 6,3% меньше. До 3 лет интенсивный показатель 35740, в ДОУ 4428,5 выше на 23,8%. Инфекционная заболеваемость 1933,3, городской 2104,0 в ДОУ на 8,2% ниже. До 3 лет интенсивный показатель 3428,5, городской 2948,9, в ДОУ на 16,2% выше. Соматическая заболеваемость интенсивный показатель 411,1 городской 397,9 в ДОУ на 3,5% выше, до 3 лет 1000,0, городской 625,1 в ДОУ на 60,0 выше.

3.8. Анализ посещаемости воспитанников за 2022–2023 учебный год

Таблица 14

Группы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
1 группа раннего возраста «Фиксики»	33%	45%	49%	48%	45%	55%	57%	48%	45%	47%
2 группа раннего возраста «Малыши – крепыши»	37%	54%	50%	37%	46%	47%	57%	33%	37%	44%
1 Младшая группа «Простоквашино»	55%	45%	61%	56%	65%	65%	69%	62%	60%	59%
2 Младшая группа «Гномы»	63%	70%	73%	63%	64%	64%	75%	74%	73%	68%
1 средняя группа «Дюймовочка»	62%	72%	64%	57%	53%	71%	68%	68%	60%	64%
Старшая группа «Ромашкино»	60%	66%	64%	66%	59%	66%	79%	68%	74%	67%
1 подготовительная группа «Красная шапочка»	72%	71%	73%	68%	73%	81%	81%	78%	73%	74%
2 подготовительная группа «Звездочка»	66%	62%	64%	61%	65%	72%	78%	70%	72%	67%
«Речевичок»	64%	70%	74%	69%	65%	58%	78%	76%	67%	69%
«Солнышко»	82%	86%	77%	76%	70%	86%	78%	72%	66%	77%
ОБЩИЙ ИТОГ	56%	63%	63%	57%	58%	64%	71%	63%	60%	61%

Из данных таблицы следует, наибольшая посещаемость в группе КН «Солнышко» (6-7 лет), в подготовительной группе «Красная шапочка», в КН «Речевичок», стабильно хорошая – в младшей группе «Гномы», в подготовительной группе «Звездочка», в старшей группе «Ромашкино». Наименьшая посещаемость в группах раннего возраста «Малыши – крепыши», «Фиксики», что связано с прохождением детьми адаптационного периода в течение всего года. Наибольшая посещаемость наблюдается в феврале, марте - месяцах.

Сравнительная таблица средней посещаемости воспитанников за три последних учебных года

Таблица 15

2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
50,2%	60%	61%

Анализ таблицы показывает: если с прошлыми годами наблюдается незначительное повышение показателя посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения.

3.9. Оздоровление детей в дошкольном учреждении

Программа оздоровления детей в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, воспитателей ответственности в деле сохранения здоровья воспитанников. С целью повышения интереса к физической культуре системная работа по физическому воспитанию включает в себя: ежедневную гимнастику, физкультурные занятия, подвижные и малоподвижные игры на улице и в помещении ДОУ. Основные задачи физического воспитания: способствовать функциональному развитию органов (лёгкие, сердце), содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стопы, закаливание организма, формирование двигательных умений (прыжки, лазание, ходьба, бег, метание).

Для реализации задач физического воспитания в ДОУ функционирует физкультурный зал, который оборудован в соответствии с СанПин.

Утренняя гимнастика в ДОУ проводится в форме совместного флешмоба, где дети совместно выполняют движения под музыку.

Особое внимание уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребёнка. В комплекс физкультурных занятий входят упражнения общеразвивающего, общеукрепляющего характера, а также корригирующего для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. В течение учебного года за реализацией задач физического воспитания заведующим, медицинским персоналом, старшим воспитателем постоянно проводился медико-педагогический контроль: режим проведения занятий, продолжительность занятия, распределение правильной нагрузки в течение занятия, определялось общее состояние воспитанников, общая и моторная плотность упражнений. Осуществлялся постоянный контроль за санитарным состоянием физкультурного зала, спортивных атрибутов, температурным режимом, графиком проветривания, кварцеванием, проведением влажной уборки перед занятием. А также проводился контроль за соблюдением ограничений физической нагрузки детям с хронической патологией почек, сердца, лёгких.

3.10. Организация рационального питания

Организация питания детей в Учреждении осуществляется в соответствии с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В МБДОУ «ДСКВ №115» организовано пятиразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Детям, имеющим пищевую аллергию, производится замена блюд на основе соответствующих норм питания и меню. Организация питания МБДОУ «ДСКВ №115» осуществляется на основе принципов рационального питания с соблюдением калорийности пищи, объёма блюд, интервала питания воспитанников.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение, сертификаты качества.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома для родителей проводятся консультации по организации питания детей дома. Ежемесячно проводится анкетирование родителей воспитанников с целью выявления степени удовлетворенности организацией питания в дошкольном учреждении. [На сайте дошкольного учреждения для родителей размещена информация по организации питания в ДОУ.](#)

Помещение пищеблока имеют необходимые производственные и складские помещения, оснащенные необходимым технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой, тарой и пр. в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Контроль за организацией питания в ДОУ осуществляется на основе разработанной программы производственного контроля за организацией питания МБДОУ.

По данным анкетирования родителей, проведенного в декабре 2021 года, отмечается положительное отношение родителей к качеству питания в Учреждении, педагоги информируют родителей о ежедневном меню через размещение информации родительском уголке.

3.11. Санитарно-просветительская работа в ДОУ

Большое внимание в ДОУ уделяется санитарному просвещению родителей/законных представителей воспитанников. Санитарно-просветительская работа организуется и проводится в соответствии с методическими рекомендациями для медицинских работников. Имеется годовой план по санитарному просвещению, который включается в общий годовой план работы Учреждения. Содержание санитарно-просветительской работы включает: выпуск санитарных бюллетеней для родителей воспитанников и сотрудников, оформление стендов на различные темы, проведение бесед, информационно-статистических сообщений на общих, групповых, родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов, медико-педагогических совещаниях, собраниях, планёрках сотрудников учреждения: инструктаж педагогов, помощников воспитателей по санитарно-эпидемиологическому режиму. В каждой группе имеется уголок для родителей, в котором отведена рубрика для медицинской информации по

актуальным темам: питание детей, оздоровление детей, физическое развитие, меню, профилактические прививки.

3.12. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения

За 2022 г.-2023 г. учебный год 21 ребёнок раннего возраста двух групп «Малыши-крепыши», «Фиксики», адаптировались к ДОУ.

Фазы адаптационного периода делятся на лёгкую, среднюю и тяжёлую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самоощущения ребенка, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность заболеваний.

Период **лёгкой адаптации** длился **1-2 недели**. У детей данной подгруппы постепенно нормализовался сон и аппетит, восстановились эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, наладились взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушились, дети достаточно активны, но не возбуждены. Снижение защитных сил организма было выражено незначительно и к концу 2-3-й недели они восстановились.

Во время адаптации **средней тяжести** нарушения в поведении и общем состоянии детей были выражены ярче, привыкание к учреждению длилось дольше. Сон и аппетит восстановились только через **15-35 дней**, настроение колебалось в течение месяца, значительно снижалась активность детей: они часто плакали, были малоподвижны, не проявляли интереса к игрушкам, отказывались от занятий, были молчаливы.

Адаптация **тяжелой степени** характеризуется изменениями в деятельности вегетативной нервной системы: возникают функциональные нарушения стула, бледность, появляются тени под глазами. Дети длительно болеют. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением детей, которое граничит с невротическим состоянием (могут возникать тики). Аппетит в этом случае снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды. Такие дети плохо засыпают, вскрикивают во сне, сон их чуткий и короткий. Во время бодрствования тяжело адаптирующиеся дети, они подавлены, не интересуются окружающим, избегают других детей. Все приведенные выше симптомы регистрируются по настоящее время.

Анализ успешности адаптационного периода

Таблица 16

Течение адаптации	Дети/чел.	Процент %
лёгкая степень адаптации	1. Крутынина Елизавета; 2. Масленников Андрей; 3. Орлов Арсений; 4. Матвеев Артем; 5. Берстенов Максим; 6. Опарин Михаил; 7. Орлова Варвара; 8. Рукосуев Егор; 9. Анпилогов Егор; 10. Евдомашенко Алисия; 11. Ремезова Елена; 12. Ремезов Дмитрий; 13. Шестакова Александра; 14. Стрелков Дмитрий; 15. Чермак Мирослава; 16. Кириченко Варвара;	85 %

	17. Никифоров Дмитрий. 18. Коньков Кирилл	
адаптация средней тяжести	1. Талипова Фарзона; 2. Казакова Александра; 3. Дриженко Роман.	15 %
тяжелая степень адаптации	0	0 %

Для 1 ребёнка (Разумова Дмитрия) процесс адаптации к ДОУ еще не закончен.

В группах для воспитанников раннего возраста создана атмосфера тепла, уюта и доброжелательности. Это снимает тревогу и страхи, что немаловажно для их психологического здоровья и комфорта в адаптационный период.

Тяжелой формы адаптации к ДОУ среди воспитанников в период с сентября 2022г. по май 2023 г. не наблюдалось.

Сравнительный анализ показателей прохождения адаптационного периода за 3 последних года

Таблица 17

Течение адаптации	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
легкая степень адаптации	86%	48 %	85%
адаптация средней тяжести	10%	52 %	15%
тяжелая степень адаптации	4%	0 %	0%

Анализируя результаты адаптации воспитанников раннего возраста к учреждению можно сделать следующий вывод:

- уровень социализации воспитанников раннего возраста соответствует возрастной норме: воспитанники могут играть в совместные игры при помощи педагогов, наблюдаются первые признаки построения самостоятельных игр;
- эмоциональная сфера в группах положительна;
- санитарно-гигиенические навыки прививаются;
- адаптация воспитанников раннего возраста в обеих группах прошла успешно.

3.13. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста

Уровень нервно-психического развития (далее НПР) рассматривается как один из важных показателей комплексной оценки состояния здоровья воспитанников. В течение учебного года проведено 42 обследования детей раннего возраста. При определении уровня НПР учитывалось понимание воспитанником речи, особенности его поведения в группе и в игре, манипуляции с предметами, степень овладения навыками, развитие речи и двигательной сферы. В качестве нормативов НПР для воспитанников раннего возраста использовали показатели К.Л. Печоры.

Уровень нервно-психического развития (далее НПР) рассматривается как один из важных показателей комплексной оценки состояния здоровья воспитанников. В течение учебного года проведено 22 обследования детей раннего возраста. При определении уровня НПР учитывалось понимание воспитанником речи, особенности его поведения в группе и в игре, манипуляции с предметами, степень овладения навыками, развитие речи и двигательной сферы. В качестве нормативов НПР для воспитанников раннего возраста использовали показатели К.Л. Печоры.

На конец учебного года получены следующие результаты:

Таблица 18

I степень развития (все показатели соответствуют возрасту) 12 обследований – 54%	
2г.	- Шестакова Александра;
2,6г.	- Орлова Варвара; - Кириченко Варвара; - Анпилогов Егор;
3 г.	- Нечаев Альберт; - Поночевный Андрей; - Колчин Тимофей; - Лукашенко Василиса; - Червяк Макар; - Рыбников Тимофей; - Печеневская Вероника; - Андреева Елизавета - 3г.
II степень развития (задержка в развитии на 1 эпикризный срок) 7 детей – 32%	
2 года	- Евдомащенко Алисии, наблюдается задержка в развитии активной речи; - Опарин Михаил, наблюдается задержка в развитии активной речи, сенсорных процессов, в формировании навыков; - Масленников Андрей, наблюдается задержка в развитии активной речи, сенсорных процессов;
2,6 года	- Мудров Михаил, наблюдается задержка в развитии активной речи; - Куликова Мира, наблюдается задержка в развитии активной речи; - Рукосуев Егор, наблюдается задержка в развитии активной речи; - Московских Дмитрий, наблюдается задержка в развитии активной речи;
III степень развития (задержка в развитии на 2 эпикризный срок) 2 ребенка – 9%	
2,6г.	- Чаплинский Андрей, наблюдается задержка в развитии активной речи;
3г.	- Колмагорова Арсения, 3г. – наблюдается задержка в развитии активной речи;
IV степень развития (задержка в развитии на эпикризных срока) 1 ребенок – 5%	
2,6г.	- Аксёнов Матвей, наблюдается задержка в развитии активной речи, сенсорных процессов, формировании навыков.

Рекомендации:

В течение учебного года с родителями детей, имеющих задержку ННР на 2-4 эпикризных срока, проведены индивидуальные консультации, на которых им предлагались игры, упражнения, способствующие активизации речи детей, развитию сенсорных процессов. Проведены 2 заседания клуба «Мой малыш», на которых дети совместно с родителями играли в игры, направленные на активизацию речи, сенсорных процессов, двигательной активности. Родителям в письменном виде представлены

консультации «Речь на кончиках пальцев», «Сенсорное развитие малышей», также буклеты с играми и упражнениями направленные на развитие мелкой моторики рук, способствующие активизации речи, сенсорных процессов.

3.14. Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням.

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДОУ;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- Развитие двигательной активности воспитанников в соответствии их индивидуальными и возрастными особенностями.

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

В ООП ДО для каждой возрастной группы разработан двигательный режим, предусмотрены разные виды двигательной активности: свободная двигательная деятельность в помещении и на прогулке, подвижные, игры с движениями, телесные игры, спортивные игры и упражнения, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные гимнастики, самомассаж, спортивные развлечения – активная форма отдыха воспитанников, релаксационные упражнения, игровой массаж.

Обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс после дневного сна «Дорожки Здоровья», которая включает:

- гимнастику пробуждения (комплекс упражнений в постели),
- хождение по корригирующим дорожкам, направленное на профилактику плоскостопия,
- мини-гимнастику с использованием речевого сопровождения и элементов коррекционной гимнастики в хорошо проветриваемом помещении.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги дошкольного учреждения широко используют здоровьесберегающие технологии: пальчиковую, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, комплексные упражнения по профилактике нарушения зрения во время занятий, физкультминутки, динамические паузы, смену видов деятельности в процессе занятий.

Для оздоровления воспитанников в летний период года вся организованная совместная и самостоятельная деятельность, приём детей, утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе, продолжительность прогулок максимально увеличивается, также увеличивается время дневного сна, после прогулок проводится обширное умывание.

В дошкольном учреждении проводится систематическая методическая работа по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников с педагогами (практикумы, открытые просмотры и пр.) и родителями: организована «Школа здоровья», где родители совместно с детьми познают азы здоровьесберегающих технологий, приобщения к здоровому образу жизни, проводятся совместные спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», для родителей предлагаются консультационные материалы в папках, на стендах, и т.п.).

Мероприятия с детьми по направлениям

Таблица 19

<p>Оздоровительно-профилактические мероприятия</p>	<p>Гимнастика после сна «Дорожка Здоровья» (воздушные ванны, босохождение по корригирующим дорожкам, сон без маек, обширное умывание, прогулки, длительное пребывание детей в ЛОП на свежем воздухе: утренняя гимнастика в ЛОП на улице, солнечные ванны, пальчиковые, дыхательные игры, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж</p>
<p>Мероприятия, направленные на развитие физических качеств и двигательной активности</p>	<p>Физкультурные занятия: ранний возраст 2 раза в неделю, дошкольный возраст 3 раза в неделю (одно на улице) Утренняя гимнастика Подвижные игры и упражнения Индивидуальная работа по развитию физических качеств Самостоятельная двигательная активность детей Физкультурные праздники, развлечения, досуги, Дни Здоровья,</p>
<p>Мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья воспитанников</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, книг, Физкультурные праздники, досуги Дни Здоровья, Тематические дни</p>
<p>Мероприятия, направленные на воспитание ЗОЖ</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций, книг, Физкультурные праздники, досуги Дни Здоровья, Тематические дни</p>

В Учреждении созданы необходимые условия для решения оздоровительных задач: физкультурный зал с многофункциональным спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений. Все группы оснащены спортивными центрами, однако на сегодняшний день требуется их пересмотр, пополнение оборудования.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках.

Ежегодно в МБДОУ проводится мониторинг развития физических способностей воспитанников с целью выявления уровня физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста на начало и конец учебного года.

Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников обсуждаются на заседании ПМПК и педагогического совета, инструктором по физической культуре, фельдшером, старшим воспитателем даются рекомендации педагогам для организации воспитательно-образовательной работы с детьми в данном направлении.

Выводы:

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод: в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, развития физических качеств дошкольников, формирования у них начальных представлений о здоровом образе жизни.

Правильная организация санитарно-гигиенического режима в ДООУ, своевременная и эффективная работа по медицинскому обслуживанию детей, чёткая организация питания, правильно организованная воспитательно-образовательная работа по физическому воспитанию дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом, направленные на укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости, дают положительные результаты.

Линии развития:

- Продолжать работу по созданию условий для охраны жизни и здоровья воспитанников, развитию из физических качеств и способностей;
- Продолжать работу согласно годовому плану лечебно-профилактических мероприятий:

Медицинскую работу строить согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Усилить контроль согласно стратегическому плану улучшения здоровья детей (оптимизация режима, организация двигательного режима, охрана психического здоровья, профилактика заболеваний, утренний прием с обязательной термометрией, своевременная изоляция заболевших детей в течение дня, закаливание).

Контроль за организацией санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий, а также мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции;

- Проведение медицинских осмотров воспитанников согласно Приказа № 514н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров при поступлении в образовательные учреждения и обучение в них»;
- Проводить медицинские осмотры воспитанников МБДОУ согласно Приказа №514-н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, при поступлении в образовательные учреждения и обучении в них».
- Вести мониторинг показателей комплексной оценки здоровья воспитанников;
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в области сохранения и развития физического здоровья детей дошкольного возраста, приобщения их к ценностям здорового образа жизни через курсовую подготовку, участие в вебинарах, семинарах – практикумах, Педагогических советах, в рамках сетевого взаимодействия;

Продолжать развивать активные формы взаимодействия с родителями воспитанников с целью просвещения родителей в вопросах физического здоровья детей, развитию у них физических качеств, становлении ценностей здорового образа жизни, а именно продолжить работу «Школы Здоровья»;

- Проведение систематической работы с родителями/законными представителями по профилактике заболеваний различного вида, закаливанию детей в домашних условиях.

- Продолжать проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

Задачи на 2023-2024 год

1. Систематически проводить работу с родителями по профилактике инфекционных заболеваний, по закаливанию детей в домашних условиях в виде индивидуальных бесед, оформление уголков «Здоровья».

2. Улучшить качество утреннего приёма на группах.

3. Соблюдать периодичность дезинфекции поверхностей, проветривания и кварцевания на группах и в других помещениях ДОУ.

4. Осуществлять индивидуальный подход при организации режимных моментов к часто болеющим и ослабленным детям.

5. Ежедневно в группах проводить здоровьесберегающие технологии.

6. Ежедневно проводить обработку игрушек, убрать мягкие игрушки.

7. Соблюдать строго санитарно-эпидемический режим в соответствии с требованиями СанПиНа.

8. Усилить контроль за режимными моментами.

9. Проводить специфическую профилактику гриппа и охватить до 100% детей.

4. АНАЛИЗ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении работает творческий развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов.

- Заведующий МБДОУ – 1
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учитель – логопед – 2
- Педагог – психолог - 1
- Воспитатель – 18

Качественная оценка кадрового потенциала учреждения проводится с использованием показателей структуры и динамики кадров. Структура кадров анализируется в разрезе следующих показателей: возраст, образование, квалификация, стаж работы и т.д. Для проведения такого анализа используем метод статических группировок.

По уровню квалификации:

- высшая категория – 5 человек (20 %);
- 1 кв. категория – 9 человек (36 %);
- соответствие – 4 человек (16 %);
- без категории – 7 человек (28%)

В 2022-2023 учебном году повысили с первой категории на высшую воспитатели Селивирова М.Г., Головина Л.А., Барнышева А.Н. Подтвердила высшую квалификационную категорию инструктор по физической культуре Акимова Е.В. На первую квалификационную категорию впервые аттестовались воспитатели Кахадзе Е.А., Зайцева С.Н., Селезнёва С.Н., учитель – логопед Кричун Н.В. Значительно повысился коэффициент педагогов без категории за счёт вновь прибывших (в основном, молодых) педагогов.

Диаграмма 3



По уровню образования:

- Высшее педагогическое образование – 7 педагогов (28 %);
- Среднее специальное педагогическое образование – 18 (72 %);

Диаграмма 4



По стажу педагогической работы

- 0 – 3 года – 6 человек (24 %)
- 3-5 лет – 0 человек (0 %)
- 5-10 лет – 7 человек (28 %)
- 10-15 лет – 4 человека (16 %)
- 15-20 лет – 3 человека (12%)
- свыше 20 лет – 5 человек (20%)

Распределение педагогического персонала по возрасту

- моложе 25 лет – 6 человек (24 %)
- 25 – 29 лет – 0 человек (0%)
- 30 – 34 года – 1 человек (4%)
- 35 – 39 лет – 7 человек (28%)
- 40 - 44 года – 5 человек (20%)
- 45 – 49 лет – 2 человека (16%)
- 50 - 54 года – 1 человек (4%)
- 55 – 59 лет – 1 человек (4%)
- 60 – 64 года – 2 человека (8%)
- 65 и более – 0 человек (0%)

4.2. Повышение квалификации педагогов Учреждения

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» курсовую подготовку по теме «Деятельность педагогических работников в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта» (включая руководителя и старшего воспитателя) имеют 21 педагог (84 %) и руководитель ДООУ (100%). Вновь поступившие 4 молодых педагога будут проходить курсовую подготовку в 2023 учебном году.

За 2022 - 2023 учебный год курсы повышения квалификации по различным программам курсовой подготовки (72, 36, 16 часов) прошли 9 педагогов:

Для повышения профессионального уровня педагоги ДООУ принимают активное участие в онлайн-семинарах, онлайн – фестивалях, вебинарах.

Педагоги 21 чел. (84%) восполняют пробелы в профессиональных компетенциях в работе сетевых сообществах города.

Старший воспитатель Колоколова М.В. является руководителем Педагогической студии по внедрению программы «Вдохновение». Инструктор по физической культуре Акимов Е.В. – руководитель Школы современного педагога по направлению «Инструктор по физической культуре».

Заведующий Воронина М.Н., старший воспитатель Колоколова М.В., инструктор по ФК Акимов Е.В. являются экспертами региональной аттестационной комиссии аттестации педагогических работников Иркутской области.

В течение учебного года педагоги ДОО принимали активное участие в различных мероприятиях, проводимых МАУ ДО «ЦРО», дошкольным отделом департамента образования г. Братска и другими организациями, а также представляли свой опыт работы на мероприятиях регионального, всероссийского и международного масштабов.

Курсовая подготовка

Таблица 20

№	Ф.И.О.	Должность, предмет преподавания (для учителей)	Тема курсовой подготовки	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по удостоверению)	Документ об окончании обучения	Кол-во часов, от 16 час
Курсовая подготовка педагогов за период с 01.09.2022 по 31.12.2022 года							
1.	Колоколова Марина Владимировна	Старший воспитатель	Организация наставничества в образовательной организации: от теории к практике	С 05.12.2022 по 16.12.2022	МАУ ДПО «Центра развития образования» МО г. Братска	Удостоверение 382418205875 Регистрационный номер 1719	36 часов
2.	Барнышева Анастасия Николаевна	воспитатель	Организация наставничества в образовательной организации: от теории к практике	С 05.12.2022 по 16.12.2022	МАУ ДПО «Центра развития образования» МО г. Братска	удостоверение 382418205857 Регистрационный номер 1701	36 часов
3.	Головина Любовь Александровна	воспитатель	Организация наставничества в образовательной организации: от теории к практике	С 05.12.2022 по 16.12.2022	МАУ ДПО «Центра развития образования» МО г. Братска	Удостоверение 382418205863 Регистрационный номер 1707	36 часов
4.	Селивинова Марина Геннадьевна	воспитатель	Организация наставничества в образовательной организации: от теории к практике	С 05.12.2022 по 16.12.2022	МАУ ДПО «Центра развития образования» МО г. Братска	Удостоверение 382418205903 Регистрационный номер 1747	36 часов
5.	Зайцева Светлана Николаевна	воспитатель	«Мягкая педагогика» как инновационная система воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	С 18.10.2022 по 29.11.2022	Общество с ограниченной ответственностью «Научно-практический центр «традиции в образовании» (ООО «НПЦ ТИО»)	Удостоверение 772414906793 Регистрационный номер 00486	36 часов
6.	Маковецкая	Педагог -	Теоретические и методические	С 17.10.2022 по	МАУ ДПО «Центра	Удостоверение	72

	Елена Алексеевна	психолог	основы социально- психологического тренинга	27.10.2022	развития образования» МО г. Братска	382409024715 Регистрационный номер 1542	часа
7.	Колоколова Марина Владимировна	Старший воспитатель	Организация методической работы в образовательной организации в условиях формирования Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	С 12.12.2022 по 23.12.2022	МАУ ДПО «Центра развития образования» МО г. Братска	Удостоверение 382418205937 Регистрационный номер 1780	36 часов
Курсовая подготовка педагогов за период с 01.01.2023 по 31.05.2023 года							
9.	Букотарь Татьяна Витальевна	Музыкальный руководитель	Технология творческого развития детей по авторской программе М.И. Родиной «Кукляндия»	04.04.2023	Межотраслевой межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	Удостоверение 382419055170, Регистрационный номер 0257-23	72 часа
10	Медведева Лариса Петровна	Музыкальный руководитель	Технология творческого развития детей по авторской программе М.И. Родиной «Кукляндия»	04.04.2023	Межотраслевой межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки специалистов ФГБОУ ВО «ИРНИТУ»	Удостоверение 382419055170, Регистрационный номер 0257-23	72 часа
11	Воронина Марина Николаевна	заведующий	Современные образовательные технологии и их применение в системе наставничества дошкольного образовательного учреждения	С 27.02.2023 по 01.03.2023	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»	Удостоверение 382418900544, Регистрационный номер 399	16 часов
12	Воронина Марина Николаевна	заведующий	Проектирование основной образовательной программы в организациях , реализующих образовательные программы	С 15.02.2023 по 17.02.2023	Государственное автономное учреждение Иркутской области	Удостоверение 383102561206 Регистрационный номер 2485	18 часов

			дошкольного образования на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования»		«Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»		
13	Колоколова Марина Владимировна	Старший воспитатель	Современные образовательные технологии и их применение в системе наставничества дошкольного образовательного учреждения	С 27.02.2023 по 01.03.2023	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»	Удостоверение 382418900549, Регистрационный номер 404	16 часов
14	Воронина Марина Николаевна	заведующий	Эффективность деятельности руководителя в контексте стратегии развития образовательной организации	С 10.04.2023 по 25.04.2023	Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	Удостоверение 3831025562126 Регистрационный номер 3341	36 часов
15	Маковецкая Елена Алексеевна	Педагог-психолог		Май, 2023 г.	Ресурсный центр	удостоверение	
16	Колоколова Марина Владимировна	Старший воспитатель		Май, 2023 г.	Ресурсный центр	удостоверение	

Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах

Таблица 21

Тема семинара	Дата обучения	Базовое учреждение обучения (по сертификату)	Документ об обучении (вид, №)
Воронина Марина Николаевна, заведующий			
Конструктивный ответ на жалобу родителя. Или как вернуть уважение в образовательную организацию	Апреля, 2023 г	МАУ ДПО «ЦРО», авторский семинар (Совет по развитию служб примирения и медиации при Министерстве Просвещения РФ, г. Москва, А.Ю. Коновалов, член Экспертного совета)	Сертификат
Региональные площадки системы образования Иркутской области: перспективы развития	06.03.2023 г.	Министерство образования Иркутской обл., ГАУ ДПО ИРО	сертификат
Онлайн – семинар «Ключевые компетенции педагога как основа становления качества образования»	11-12 января 2023 г	Министерство образования Иркутской области, ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификации педагогов и мониторинга качества образования»	Сертификат, 8 часов
Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи и «Современная модультека»	7.04.2023 г	Министерство образования Иркутской обл., ГАУ ДПО ИРО	сертификат
Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО	17-18 апреля 2023	АНО ДПО НИКО	сертификат
VII Всероссийская тьюторская конференция «День тьютора»	21.06.2023 г.	Межрегиональная тьюторская ассоциация	сертификат

Обучение педагогов и руководителей ОО в рамках сетевых сообществ педагогов города (Школа современного педагога, Школа качества, Педагогические лаборатории и мастерские, Школа совершенствования педагогического мастерства и др.) в 2023 году

Таблица 22

№	Ф.И.О. (полностью)	Направление ШСП , пед мастерских, студий
1.	Воронина Марина Николаевна	Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
2.	Маковецкая Елена Алексеевна	ШСП «Педагог – психолог ДОУ» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
3.	Букотарь Татьяна Витальевна	ШСП «Музыкальный руководитель» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
4.	Акимова Елена Вячеславовна	ШСП «Инструктор по ФК ДОУ», руководитель ШСП
5	Медведева Лариса Петровна	ШСП «Музыкальный руководитель» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
6.	Зайцева Светлана Николаевна	ШСП «Воспитатель группы раннего возраста» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
7.	Беломестнова Наталья Александровна	ШСП «Воспитатель ДОУ» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
8.	Артемьева Екатерина Петровна	ШСП «Воспитатель ДОУ» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
9.	Селивирова Марина Геннадьевна	Педагогическая студия «ПРОдетей»
10.	Колоколова Марина Владимировна	Педагогическая студия «ООП ДО «Вдохновение»» (руководитель) ШСП «Старший воспитатель ДОУ»
11.	Барнышева Анастасия Николаевна	Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху» ШСП «Воспитатель ГКН»
12.	Головина Любовь Александровна	Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
13.	Яшкина Ирина Владимировна	Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
14.	Кахадзе Екатерина Андреевна	Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
15.	Селезнёва Светлана Леонидовна	Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
16.	Тумашова Галина Сергеевна	ШСП «Воспитатель ДОУ» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»

17.	Филиппова Мария Александровна	ШСП «Воспитатель ДОУ» Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
18.	Шабалина Жанна Викторовна	Педагогическая мастерская «Игровые технологии»
19.	Якунина Алина Александровна	Педагогическая студия «Вдохновение – путь к успеху»
ИТОГО: 19 человек – 76% 1 руководитель – 100%		

В 2022-2023 году участниками сетевых сообществ стали 19 педагогов, что составляет 79% от всего педагогического коллектива.

4.3. Анализ методической работы

С целью реализации Федерального Закона РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году педагогическим коллективом были выбраны для реализации годовые задачи:

1. Математическое развитие дошкольников. Использование программно-дидактического комплекта «Математическая коробка» «МАТЕ: ПЛЮС» в образовательной деятельности с дошкольниками.
2. Речевое развитие. Использование программно-дидактического комплекта «Речевая коробка» «РЕЧЬ: ПЛЮС» в образовательной деятельности с дошкольниками.

В учебном году проведено 4 педагогических совета.

Первый педагогический совет педагогов был посвящён анализу результатов работы в летний оздоровительный период, знакомству с направлениями работы дошкольного учреждения на 2022 – 2023 учебный год, с годовым планом работы ЦРО г. Братска, а также знакомству с нормативно-правовыми документами и организации работы дополнительного образования в дошкольном учреждении. Педагоги познакомились с рабочими программами и годовыми планами работы узких специалистов: Е.В. Акимовой, инструктором по ФК, Е.А. Маковецкой, педагогом – психологом, музыкальных руководителей Букотарь Т.В., Медведевой Л.П., учителей – логопедов Е.В. Глызиной и Н.В. Кричун. Педагоги приняли Рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы на будущий год.

А также педагоги приняли участие в обсуждении системы наставничества в ДОУ, внесли дополнения в Дорожную карту наставничества. Заведующий Воронина М.Н. представила педагогов – наставников и наставляемых.

Старшим воспитателем Колоколовой М.В. и узкими специалистами ДОУ было представлено учебно-методического сопровождения к ООП ДО, парциальные программы и другое методическое сопровождение.

Творчески и содержательно прошли также заседания педагогических советов № 2 и №3.

Второй педагогический совет состоялся по теме годовой задачи «Математическое развитие дошкольников. Использование программно-дидактического комплекта «Математическая коробка» «МАТЕ: ПЛЮС» в образовательной деятельности с дошкольниками. и прошёл в форме конференции.

На нём были озвучены результаты тематического контроля: «Эффективность организации работы по созданию условий по математическому развитию дошкольников в рамках программы «Вдохновение»», проведённого с 23 января 2023 г. по 27 января 2023 года. Воспитатели Селивинова Марина Геннадьевна, Яшкина Ирина Владимировна, Головина Любовь Александровна, Барнышева Анастасия Николаевна, Фадеенко Надежда Михайловна, Кузьменко Ольга Владимировна, Иванова Надежда Давыдовна представили опыт работы по реализации годовой задачи. Также педагоги обсудили материал, который педагоги решили представить на Ярмарку педагогических инноваций, и статьи, которые педагоги решили представить на Региональную и Всероссийскую конференции в Братский государственный университет.

Третий педагогический совет состоялся по теме годовой задачи «Речевое развитие. Речевая коробка «Речь+»». На нём были озвучены результаты тематического контроля: «Эффективность реализации работы по теме годовой задачи и использованию вариативных дидактических материалов». После обсуждения педагогами были одобрены результаты тематического контроля. Свой опыт работы представили педагоги: Головина Любовь Александровна, Селивинова Марина Геннадьевна, Яшкина Ирина Владимировна, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Барнышева Анастасия Николаевна, Фадеенко Надежда Михайловна; Тумашова Галина Сергеевна.

В процессе реализации годовых задач для педагогов проводились теоретические семинары, семинары-практикумы, электронная рассылка изучаемых материалов, педагоги ДОО представляли открытые педагогические мероприятия с детьми, делились опытом работы.

На четвёртом заседании педагогического совета было проанализировано выполнение годовых задач, проведён качественный и количественный анализ воспитательно-образовательной и коррекционно-образовательной работы в дошкольном учреждении, был дан анализ научно-методической работы педагогов за 2022-2023 учебный год, представлен проект годового плана на 2023-2024 учебный год. По результатам анкетирования и опросов педагогов намечены годовые задачи и перспективы работы на следующий учебный год. Рассмотрены итоги работы по реализации программы Воспитания и календарного плана воспитательно-образовательной деятельности. Предложен на рассмотрение план работы на летний оздоровительный период, также педагоги рассмотрели Положение о «Природном участке МБДОУ «ДСКВ № 115».

В рамках внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования был разработан и введен план мероприятий: разработаны и утверждены локальные акты, разработана Дорожная карта внедрения ФОП ДО, приступила к работе рабочая группа. В целях формирования профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования с января 2023 года педагоги приступили к изучению ФОП ДО на заседаниях постоянно-действующего семинара. Подробно рассмотрели целевой раздел, приступили к изучению содержательного раздела, были рассмотрены направления – образовательные области реализации ФОП ДО. Педагоги получили электронные рассылки документов, рекомендация для самостоятельного изучения. Рабочая группа представила дополнения в ООП ДО Учреждения. Вопрос о принятии новой ООП ДО на основе ФОП ДО и ФГОС ДО педагоги решили рассмотреть в августе 2023 года на первом заседании Педагогического совета.

На заседаниях медико-педагогического совещания обсуждались вопросы адаптации, воспитания и развития воспитанников раннего возраста, привитие у детей раннего возраста культурно-гигиенических навыков, развитию навыков общения. Проведено 3 заседания.

Также проведено три плановых заседания психолого-педагогического консилиума, где обсуждались вопросы: развития и коррекции детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, итоги диагностических исследований воспитанников групп общеразвивающей направленности для дальнейшего планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в группе, итоги реализации индивидуальных образовательных маршрутов, вопросы физического развития

и физической подготовленности детей 4-7 лет, рассмотрены проблемы в освоении детьми ООП дошкольного образования, проблемы в межличностном общении воспитанников.

4.4. Методическая деятельность педагогов и участие педагогов в мероприятиях различного уровня

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в различных мероприятиях, проводимых МАУ ДО «ЦРО», дошкольным отделом департамента образования г. Братска и другими организациями, а также во всевозможных мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровня: (см. таблицы)

В течение 2022-2023 учебного года подготовлено и проведено 22 организационно-методических мероприятия для педагогов дошкольных учреждений (*семинаров, мастер-классов и мероприятий в рамках работы сетевых сообществ*).

На городской конкурс «Идея Вдохновения» в рамках деятельности Педагогической студии «Вдохновение – путь к успеху» были поданы 10 методических разработок, 11 педагогов, в том числе и заведующий ДОУ Воронина М.Н. По итогам конкурса были присуждено 1 место, две группы педагогов стали лауреатами конкурса.

Педагоги ДОУ широко представляли свой опыт работы на научно-практических конференциях, научно-методических конференциях, семинарах практикумах, Ярмарках педагогических инноваций:

- на муниципальном уровне – 14 представлений опыта работы;
- на региональном уровне – 23 представления опыта работы;
- на федеральном уровне – 7 представлений опыта работы.

В сборнике материалов IX Межмуниципальной НПК (Братск, ноябрь 2022) опубликованы 9 статей педагогов ДОУ, 5 эссе молодых педагогов.

Проведение и организация ДОУ методических мероприятий для педагогов дошкольных образовательных учреждения

Таблица 23

Форма мероприятия	Тема	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский)	Дата проведения
Гостевая встреча	Награждение участников конкурса методических разработок "Новое решение" в рамках проекта "Золотое сердце"	муниципальный	25.01.2023
Стартовая площадка Педагогической студии "Путь к успеху"	Новые направления работы Педагогической студии в 2023 году	муниципальный	31.01.2023
Стартовая площадка ШСП "Инструктор по ФК ДОУ"	Основные направления деятельности в 2023 году	муниципальный	30.01.2023
Семинар - практикум	Речевое развитие детей дошкольного возраста	муниципальный	08.02.2023
Открытый диалог (первая подгруппа)	Мой личностный рост	муниципальный	07.02.2023
Открытый диалог (вторая подгруппа)	Мой личностный рост	муниципальный	09.02.2023

Встреча КВН	Речь и ребёнок	муниципальный	10.02.2023
Образовательная практика в рамках Педагогической студии "путь к успеху"	«Математическое развитие дошкольников». «Хогвартс – волшебная школа математики»	муниципальный	19.02.2023
Переговорная площадка	Организация и проведение муниципального конкурса игровых пособия в рамках деятельности ШСП "Инструктор по ФК ДОУ"	муниципальный	27.02.2023
Семинар - практикум	«Проектирование РППС в рамках программы «Вдохновение»	муниципальный	03.03.2023
Представление опыта работы в рамках ШСП "Воспитатель ДОУ"	школа "Хогвартс - волшебная школа математики"	муниципальный	16.03.2023
Представление опыта работы в рамках ШСП "Воспитатель группы раннего возраста"	Мягкая педагогика. Продолжаем разговор.	муниципальный	22.03.2023
Переговорная площадка	Онлайн – марафон «Молодёжный движ»	муниципальный	27.03.2023
Переговорная площадка	Организация и проведение муниципального конкурса методических разработок "Идея Вдохновения 2023"	муниципальный	04.03.2023
Семинар - практикум	«Я умею говорить»	муниципальный	07.04.2023
Гостевая встреча	Очный этап муниципального конкурса игрового физкультурного оборудования	муниципальный	07.04.2023
Мастер - класс	Вариативное использование пособий в работе педагога с детьми раннего возраста	муниципальный	19.04.2023
Гостевая встреча	Очный этап муниципального конкурса "Идея Вдохновения 2023"	муниципальный	14.04.2023
Представление опыта работы	"Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации принципов и подходов программы "Вдохновение"	муниципальный	25.04.2023
Образовательная практика при реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим бу-дущих инженеров» (федеральный проект)	"Использование даров Фрёбеля в образовательной деятельности с детьми в рамках программы "Вдохновение"	муниципальный	18.05.2023
Рабочее совещание	Итоги деятельности по проекту "Золотое сердце" в 2022-2023 году	муниципальный	22.05.2023

Участие педагогов МБДОУ «ДСКВ в профессиональных конкурсах различного уровня в 2022 – 2023 учебном году

Таблица 24

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Воронина Марина Николаевна, заведующий	призер-лауреат
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель	призер-лауреат
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	победитель
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Головина Любовь Александровна, воспитатель	победитель
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Кахадзе Екатерина Андреевна, воспитатель	участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Селезнёва Светлана Леонидовна	участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Беломестнова Наталья Александровна, воспитатель	участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Артемьева Екатерина Петровна, воспитатель	участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Якунина Алина Александровна, воспитатель	участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Филиппова Мария Александровна, воспитатель	участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Тумашова Галина Сергеевна	участник
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	призер-лауреат
Муниципальный конкурс "Идея Вдохновения - 2023"	Фадеевко Надежда Михайловна, воспитатель	призер-лауреат
Городской конкурс видео репортажей на заданную тему "Лучшее раскрытие темы в детском репортаже" в рамках реализации городского парада детских СМИ "Дошкольники в центре внимания"	Селивирова Марина Геннадьевна, воспитатель	победитель
Городской конкурс видео репортажей на заданную тему "Лучшее раскрытие темы в детском репортаже" в рамках реализации городского парада детских СМИ "Дошкольники в центре внимания"	Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель	победитель

Представление опыта работы педагогами МБДОУ «ДСКВ № 115» на различных уровнях в 2022-2023 году

Таблица 25

Форма мероприятия, название	Уровень мероприятия	ФИО участника, должность	Тема представленного опыта
Мастер - класс на семинаре - практикуме "Речевое развитие детей" в рамках проекта "Золотое сердце"	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Методы, приёмы развития речи детей дошкольного возраста"
Открытый показ образовательной деятельности с детьми в рамках семинара - практикума "Речевое развитие детей" (проект "Золотое сердце")	Муниципальный уровень	Головина Любовь Александровна, воспитатель	Тема недели "Северный полюс". Развитие связной речи воспитанников подготовительной группы при работе в центрах активности
Открытый показ образовательной деятельности с детьми в рамках семинара - практикума "Речевое развитие детей" (проект "Золотое сердце")	Муниципальный уровень	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	Тема недели "Мебель". Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ТНР
Открытый показ образовательной деятельности с детьми в рамках семинара - практикума "Речевое развитие детей" (проект "Золотое сердце")	Муниципальный уровень	Фадееенко Надежда Михайловна, воспитатель	Тема недели "Мебель". Формирование лексико-грамматических представлений у детей с ТНР
Мастер - класс на семинаре-практикуме "Мой личностный рост" в рамках проекта "ПРОдвижение кадров"	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Составление плана личностного роста воспитателя ДОУ
Мастер - класс на семинаре-практикуме "Мой личностный рост" в рамках проекта "ПРОдвижение кадров"	Муниципальный уровень	Акимова Елена Вячеславовна, инструктор по ФК	Игры и игровые упражнения на командообразование
Представление опыта работы в рамках Педагогической студии "Путь к успеху""Математическое развитие дошкольников. Хогвартс - волшебная школа математики"	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Использование вариативного игрового материала в математическом развитии дошкольников в рамках программы "Вдохновение"
Мастер-класс в рамках Педагогической	Муниципальный уровень	Головина Любовь	Игровые приёмы формирования

студии "Путь к успеху" "Математическое развитие дошкольников. Хогвартс - волшебная школа математики"		Александровна, воспитатель	представлений детей о времени
Представление опыта работы в рамках Педагогической студии "Путь к успеху"	Муниципальный уровень	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	Коробка "МАТЕ+" в математическом развитии дошкольников
Представление опыта работы в рамках Педагогической студии "Путь к успеху"	Муниципальный уровень	Фадеевко Надежда Михайловна, воспитатель	Вариативные формы проведения образовательной деятельности при формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
Представление опыта работы в рамках Педагогической студии "Путь к успеху"	Муниципальный уровень	Кахадзе Екатерина Андреевна, воспитатель	Коробка "МАТЕ+" в математическом развитии дошкольников младшего возраста
Представление опыта работы в рамках Педагогической студии "Путь к успеху"	Муниципальный уровень	Селивинова Марина Геннадьевна, воспитатель	Использование "Палочек Кьюзинера" при формировании пространственных представлений у воспитанников
Представление опыта работы в рамках Педагогической студии "Путь к успеху"	Муниципальный уровень	Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель	Дары Фрёбеля в математическом развитии дошкольников
Представление опыта работы в рамках Педагогической студии "Путь к успеху"	Муниципальный уровень	Шадрина Вера Петровна, воспитатель	Дары Фрёбеля в математическом развитии дошкольников
Представление опыта работы в рамках ШСП "Воспитатель ДОУ"	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Использование вариативного игрового материала в математическом развитии дошкольников в рамках программы "Вдохновение"
Семинар - практикум ""Математическое развитие дошкольников. Хогвартс-волшебная школа математики"	Муниципальный уровень	Фадеевко Надежда Михайловна, воспитатель	Вариативные формы проведения образовательной деятельности при формировании математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
Семинар - практикум "Математическое развитие дошкольников. "Хогвартс -	Муниципальный уровень	Головина Любовь Александровна,	Приёмы ментальной математики в формировании математических

волшебная школа математики"		воспитатель	представлений у детей старшего дошкольного возраста
Семинар - практикум "Математическое развитие дошкольников. "Хогвартс - волшебная школа математики"	Муниципальный уровень	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	"Математическая коробка "МАТЕ+" в математическом развитии детей
Семинар - практикум "Математическое развитие дошкольников. "Хогвартс - волшебная школа математики"	Муниципальный уровень	Кахадзе Екатерина Андреевна, воспитатель	"Математическая коробка "МАТЕ+" в математическом развитии детей
Семинар - практикум "Математическое развитие дошкольников. "Хогвартс - волшебная школа математики"	Муниципальный уровень	Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель	Дары Фрёбеля в математическом развитии дошкольников
Семинар - практикум "Математическое развитие дошкольников. "Хогвартс - волшебная школа математики"	Муниципальный уровень	Шадрина Вера Петровна, воспитатель	Дары Фрёбеля в математическом развитии дошкольников
Семинар - практикум "Математическое развитие дошкольников. "Хогвартс - волшебная школа математики"	Муниципальный уровень	Селивинова Марина Геннадьевна, воспитатель	Использование "Палочек Кьюзинера" при формировании пространственных представлений у воспитанников
Семинар - практикум "Мягкая педагогика. Продолжаем разговор" в рамках ШСП "Воспитатель группы раннего возраста"	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	"Мягкая педагогика. актуальность. Возможности. условия"
Мастер - класс на семинаре-практикуме "Мягкая педагогика. Продолжаем разговор"	Муниципальный уровень	Зайцева Светлана Николаевна, воспитатель	Технология "мягкая педагогика" с детьми раннего возраста. Создание условий в групповом пространстве.
Семинар - практикум "Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации принципов и подходов программы "Вдохновение"	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Современные подходы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в рамках программы "Вдохновение"
Представление опыта работы на семинаре - практикуме "Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации принципов и подходов программы	Муниципальный уровень	Головина Любовь Александровна, воспитатель	Взаимодействие с родителями воспитанников подготовительного возраста. Проект "На пороге школы"

"Вдохновение"			
Мастер - класс на семинаре - практикуме "Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации принципов и подходов программы "Вдохновение"	Муниципальный уровень	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	"Нейроупражнения в саду и дома"
Мастер - класс на семинаре - практикуме "Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации принципов и подходов программы "Вдохновение"	Муниципальный уровень	Фадеевко Надежда Михайловна, воспитатель	"Нейроупражнения в саду и дома"
Мастер - класс на семинаре - практикуме "Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации принципов и подходов программы "Вдохновение"	Муниципальный уровень	Зайцева Светлана Николаевна, воспитатель	Мягкая педагогика. Формы взаимодействия с родителями детей раннего возраста
Представление опыта работы в рамках образовательной практики при реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим бу-дущих инженеров» (федеральный проект)	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Реализация инженерно-технического направления в ДОУ
Мастер - класс в рамках образовательной практики при реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим бу-дущих инженеров» (Муниципальный уровень	Селивинова Марина Геннадьевна, воспитатель	"Робомышь Колби" в развитии пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
Мастер - класс в рамках образовательной практики при реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим бу-дущих инженеров» (Муниципальный уровень	Якимова Александров Александровна, воспитатель	Конструктор "Шестерёнки" в формировании инженерно-технического творчества детей старшего дошкольного возраста
Мастер - класс в рамках образовательной практики при реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим бу-дущих инженеров» (Муниципальный уровень	Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель	Конструктор "Соломинки" в развитии технического творчества и пространственных представлений у детей
Представление опыта работы в рамках	Региональный уровень	Барнышева Анастасия	Нейроупражнения в саду и дома

Областного семинара "Ранняя помощь семье специалистами Учреждения"		Николаевна, воспитатель	
Представление опыта работы в рамках Областного семинара "Ранняя помощь семье специалистами Учреждения"	Региональный уровень	Фадеев Надежда Михайловна, воспитатель	Нейроупражнения в саду и дома
Представление опыта работы в рамках Областного семинара "Ранняя помощь семье специалистами Учреждения"	Региональный уровень	Зайцева Светлана Николаевна, воспитатель	Если хочешь помочь ребёнку, помоги его родителю ...
Воркшоп "10 кейсов о наставничестве"	Региональный уровень	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Управление профессиональным развитием педагога в условиях перехода на ФОП ДО
Межрегиональная презентационная сессия "НАСТАВНИК - мой путь к успеху"	Региональный уровень	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях индивидуализации образования. Новые решения
Межрегиональная презентационная сессия "НАСТАВНИК - мой путь к успеху"	Региональный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях индивидуализации образования. Новые решения
Представление опыта работы в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Региональный уровень	Беломестнова Наталья Александровна, воспитатель	Сборник «Русские народные праздники»
Представление опыта работы в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Региональный уровень	Якунина Алина Александровна, воспитатель	Сборник «Русские народные праздники»
Представление опыта работы в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Региональный уровень	Медведева Лариса Петровна, музыкальный руководитель	Сборник «Русские народные праздники»
Представление опыта работы в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Региональный уровень	Воронина Марина Николаевна, заведующий, Барнышева Анастасия	Энциклопедия познавательных проектов (практическое пособие для педагогов)

		Николаевна, воспитатель	дошкольных образовательных учреждений)
Представление опыта работы в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Региональный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель, Кахадзе Екатерина Андреевна, воспитатель,	Энциклопедия познавательных проектов (практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений)
Представление опыта работы в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Региональный уровень	Селивинова Марина Геннадьевна, воспитатель, Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель, Акимова Елена Вячеславовна, инструктор по ФК	Энциклопедия познавательных проектов (практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений)
Представление опыта работы в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Региональный уровень	Головина Любовь Александровна, воспитатель, Селезнёва Светлана Леонидовна, воспитатель	Энциклопедия познавательных проектов (практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений)
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Кахадзе Екатерина Андреевна, воспитатель	Познавательно-исследовательский проект "Пираты"
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Фадеев Надежда Михайловна, воспитатель	Особенности и условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Селезнёва Светлана Леонидовна, воспитатель	Познавательно-исследовательский проект "Пираты"
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Познавательно-исследовательский проект "Пираты"

Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Познавательный-исследовательский проект "Пираты"
Доклад на XX (XXXVI) Всероссийской научно-методической конференции "Совершенствование качества образования" (ФГБОУ ВО "БГУ")	Федеральный уровень	Фадеев Надежда Михайловна, воспитатель	Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством литературного творчества и театрализованной деятельности
Представление опыта в рамках образовательного события "Дни науки-2023" ГБ ПОУ Иркутской области "БПК"	Муниципальный уровень	Зайцева Светлана Николаевна, воспитатель	Современные подходы к образованию детей раннего возраста
Мастер-класс для студентов ГБ ПОУ Иркутской области "БПК"	Муниципальный уровень	Акимов Елен Вячеславовна, инструктор по ФК	Развиваем творчество в движении
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель	Организация совместного планирования с детьми старшего дошкольного возраста
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Селивирина Марина Геннадьевна, воспитатель	Организация совместного планирования с детьми старшего дошкольного возраста
Доклад на XX (XXXVI) Всероссийской научно-методической конференции "Совершенствование качества образования" (ФГБОУ ВО "БГУ")	Федеральный уровень	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Использование метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста
Доклад на XX (XXXVI) Всероссийской научно-методической конференции "Совершенствование качества образования" (ФГБОУ ВО "БГУ")	Федеральный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Использование метода проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста
Доклад на XX (XXXVI) Всероссийской научно-методической конференции "Совершенствование качества образования" (ФГБОУ ВО "БГУ")	Федеральный уровень	Головина Любовь Александровна, воспитатель	Формы взаимодействия с семьёй по вопросам экологического воспитания

Доклад на XX (XXXVI) Всероссийской научно-методической конференции "Совершенствование качества образования" (ФГБОУ ВО "БГУ")	Федеральный уровень	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	Формы взаимодействия с семьёй по вопросам экологического воспитания
Представление опыта работы в рамках Большого Фестиваля - конкурса "Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ"	Муниципальный уровень	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ
Представление опыта работы в рамках Большого Фестиваля - конкурса "Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ"	Муниципальный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ
Представление опыта работы в рамках Большого Фестиваля - конкурса "Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ"	Муниципальный уровень	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	Лэпбуки патриотической направленности в воспитании детей старшего дошкольного возраста
Представление опыта работы в рамках Большого Фестиваля - конкурса "Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ"	Муниципальный уровень	Головина Любовь Александровна, воспитатель	Лэпбуки патриотической направленности в воспитании детей старшего дошкольного возраста
Представление опыта работы в рамках Большого Фестиваля - конкурса "Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ"	Муниципальный уровень	Селивинова Марина Геннадьевна, воспитатель	Формирование патриотических и нравственно-духовных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста
Представление опыта работы в рамках Большого Фестиваля - конкурса "Формы и содержание воспитательной работы в ДОУ"	Муниципальный уровень	Яшкина Ирина Владимировна, воспитатель	Формирование патриотических и нравственно-духовных качеств воспитанников старшего дошкольного возраста
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Познавательный-творческий проект «Рыцари и замки»
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Познавательный-творческий проект «Рыцари и замки»
Доклад на XV Региональной научно-	Региональный уровень	Барнышева Анастасия	Познавательный-творческий проект

методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"		Николаевна, воспитатель	«Рыцари и замки»
Доклад на XV Региональной научно-методической конференции "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Региональный уровень	Головина Любовь Александровна, воспитатель	Познавательный-творческий проект «Рыцари и замки»
Представление проекта в рамках научно-практической конференции "техническое творчество - стратегии, векторы развития"	Федеральный уровень	Фадеев Надежда Михайловна, воспитатель	Проект "Крылатый металл"
Представление проекта в рамках научно-практической конференции "техническое творчество - стратегии, векторы развития"	Федеральный уровень	Головина Любовь Александровна, воспитатель	Проект "Крылатый металл"
Представление проекта в рамках научно-практической конференции "техническое творчество - стратегии, векторы развития"	Федеральный уровень	Барнышева Анастасия Николаевна, воспитатель	Проект "Крылатый металл"
Семинар - практикум "Речевое развитие детей" в рамках проекта "Золотое сердце"	Муниципальный уровень	Маковецкая Елена Алексеевна, педагог - психолог	Рабочие листы педагога - психолога как инструмент развития лексико-грамматических представлений детей с ОВЗ
Семинар - практикум "Речевое развитие детей" в рамках проекта "Золотое сердце"	Муниципальный уровень	Кричун Наталья Владимировна, учитель - логопед	Приёмы формирования обобщающих представлений у детей с ТНР
Семинар - практикум "Речевое развитие детей" в рамках проекта "Золотое сердце"	Муниципальный уровень	Глызина Елена Вячеславовна, учитель - логопед	Развитие связной речи детей посредством схем-моделей
Семинар - практикум "Мой личностный рост" в рамках проекта "ПРОдвижение кадров"	Муниципальный уровень	Маковецкая Елена Алексеевна, педагог - психолог	Профессиональный рост. Виды мотивации
Семинар - практикум "Я умею говорить"	Муниципальный уровень	Кричун Наталья Владимировна, учитель - логопед	Метод "Синквейн" в речевом развитии детей
Семинар - практикум "Я умею говорить"	Муниципальный уровень	Глызина Елена	Приёмы формирования правильного

		Вячеславовна, учитель - логопед	звукопроизношения
Семинар - практикум "Мягкая педагогика. Продолжаем разговор" в рамках ШСП "Воспитатель группы раннего возраста"	Муниципальный уровень	Маковецкая Елена Алексеевна, педагог - психолог	Создание комфортных условий для развития детей, взаимодействие с родителями. Мягкая педагогика.
Мастер - класс в рамках ШСП "Педагог - психолог ДОУ"	Муниципальный уровень	Маковецкая Елена Алексеевна, педагог - психолог	Вариативное использование пособий в работе педагога с детьми раннего возраста
Мастер - класс на семинаре - практикуме "Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации принципов и подходов программы "Вдохновение"	Муниципальный уровень	Маковецкая Елена Алексеевна, педагог - психолог	Игровое пособие "Сказка на ладошке" при организации и проведение родительского клуба "Мой малыш"
Представление опыта работы в рамках Областного семинара "Ранняя помощь семье специалистами Учреждения"	Муниципальный уровень	Маковецкая Елена Алексеевна, педагог - психолог	Если хочешь помочь ребёнку, помоги его родителю
Представление опыта в рамках образовательного события "Дни науки-2023" ГБ ПОУ Иркутской области "БПК"	Муниципальный уровень	Маковецкая Елена Алексеевна, педагог - психолог	Современные подходы к образованию детей раннего возраста

Публикации педагогов МБДОУ «ДСКВ 3115» МО г. Братск в 2022-2023 учебном году

Таблица 26

ФИО	Должность, предмет преподавания	Вид, название публикации	Название органа издания, исходные данные (№ журнала, дата выпуска и др.)	Уровень (муниципальный, региональный)
Воронина Марина Николаевна	заведующий	Статья "Управление профессиональным развитием педагога в условиях внедрения ФОП ДО"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Букотарь Татьяна	Музыкальный	Статья "Информационно-	«Непрерывное образование – стратегия развития	Муниципальный

Витальевна	руководитель	коммуникационные технологии как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста"	современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	уровень
Зайцева Светлана Николаевна	воспитатель	Статья "Игровое пособие "Мягкий детский сад""	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Фадееенко Надежда Михайловна	воспитатель	Статья "Особенности и условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Колоколова Марина Владимировна	старший воспитатель	Статья "Есть идея! Умный чемоданчик!"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Воронина Марина Николаевна, Колоколова Марина Владимировна, барнышева Анастасия Николаевна, Головина Любовь Александровна	заведующий старший воспитатель воспитатель воспитатель	Познавательльно-творческий проект "Рыцари"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Кахадзе Екатерина Андреевна, Селезнёва Светлана Леонидовна, Воронина Марина Николаевна, Колоколова Марина	воспитатель, воспитатель, старший воспитатель, заведующий	Познавательльно-исследовательский проект "Пираты"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень

Владимировна				
Селивинова Марина Геннадьевна, Яшкина Ирина Владимировна, Акимова Елена Вячеславовна	воспитатель воспитатель инструктор по ФК	Совместное планирование с детьми старшего дошкольного возраста	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Беломестнова Наталья Александровна, Артемьева Екатерина Петровна	воспитатель воспитатель	Игры старины бывалой	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Глызина Елена Вячеславовна	учитель - логопед	Метод тейпирования в работе логопеда	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Кричун Наталия Владимировна	учитель - логопед	Синквейн как один из эффективных методов коррекции лексико-грамматических категорий	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Артемьева Екатерина Петровна	воспитатель	Эссе "Моя профессия - воспитатель!"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Беломестнова Наталья Александровна, Артемьева Екатерина Петровна	воспитатель	Эссе "Моя профессия - воспитатель!"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень

4.5. Экспертная деятельность педагогов в 2022-2023 учебном году

Таблица 27

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания	Уровень
Региональная экспертная комиссия регионального конкурса Лучшая методическая разработка в 2023 году, номинация "Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения ООП"	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Региональный уровень
Региональная экспертная комиссия регионального конкурса Лучшая методическая разработка в 2023 году, номинация "Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения ООП"	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Региональный уровень
Экспертиза комплектов аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Региональный уровень
Экспертиза комплектов аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Региональный уровень
Экспертиза комплектов аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области	Акимова Елена Вячеславовна, инструктор по физической культуре	Региональный уровень
Экспертиза муниципальных конкурсов профессионального мастерства	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Муниципальный уровень
Экспертиза муниципального конкурса ""Лучшее игровое развивающее пособие по физическому развитию для детей дошкольного возраста в рамках ШСП "Инструктор по ФК ДОУ"	Воронина Марина Николаевна, заведующий	Муниципальный уровень
Экспертиза в рамках XIII регионального этапа Всероссийской Ярмарки социально-педагогических инноваций - 2023	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	Региональный уровень

4.6. Реализации программы наставничества в ДОУ

В МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск с сентября 2022 года реализуется программа наставничества «Дорога к успеху». Были разработаны локальные акты, создана и действует рабочая группа, разработана Дорожная карта.

В рамках реализации программы наставничества каждому молодому педагогу был представлен педагог – наставник. А также с позиции тьюторского сопровождения молодых и начинающих воспитателей был проведен ряд мероприятий: семинар – практикум «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Особенности развития речи детей дошкольного возраста»; практикум «План воспитательно-образовательной работы», дан ряд консультаций по планированию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, организации занятий, организации и проведении работы с родителями, сюжетно-ролевых игр, составлению конспектов, проектов. Данные виды работ планировались исходя из индивидуальных запросов воспитателей. Молодые и начинающие педагоги дополнили свой педагогический багаж методическими

разработками, консультациями. Молодые педагоги Тумашова Г.С., Беломестнова Н.А., Артемьева Е.П., Якунина А.А., Филиппова М.А. дали открытые мероприятия с детьми в рамках реализации годовых задач, а также провели показы утреннего сбора, детского совета. Молодой педагог Пешкова А.И. с педагогами – наставниками Зайцевой С.Н., Шабалиной Ж.В. приняла участие в муниципальном проекте «Две звезды», представила открытый показ, конспект занятия с детьми раннего возраста.

Все молодые педагоги приняли активное участие в повышении своей квалификации в муниципальных образовательных проектах «Золотое сердце», «ПРОдвижение кадров».

Педагоги Беломестнова Н.А., Якунина А.А. приняли участие в Ярмарке педагогических инноваций, представив проект «Игры старины бывалой». Молодые педагоги Тумашова Г.С., Беломестнова Н.А., Артемьева Е.П., Якунина А.А., Филиппова М.А. приняли участие в публикации сборника по итогам НПК, представив свои эссе.

Публикации молодых педагогов в 2022-2023 учебном году

Таблица 28

Тумашова Галина Сергеевна	воспитатель	Эссе "Мои первые шаги как молодого специалиста"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Филиппова Мария Александровна	воспитатель	Эссе "Мои первые профессиональные шаги"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень
Якунина Алина Александровна	воспитатель	Эссе "Моё призвание - быть воспитателем!"	«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.	Муниципальный уровень

Участие молодых педагогов в муниципальных мероприятиях в 2022-2023 учебном году

Таблица 29

ФИО молодого педагога, принявшего участие в событии	Должность	Наименование события	Роль педагога в мероприятии
Беломестнова Наталья Александровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «Золотое сердце»	выступающего
Беломестнова Наталья Александровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «ПРОдвижение кадров»	участника
Артемьева Екатерина Петровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «Золотое сердце»	выступающего
Артемьева Екатерина Петровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «ПРОдвижение кадров»	участника
Тумашова Галина Сергеевна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «Золотое сердце»	выступающего

Гумашова Галина Сергеевна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «ПРОдвижение кадров»	участника
Филиппова Мария Александровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «Золотое сердце»	выступающего
Филиппова Мария Александровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «ПРОдвижение кадров»	участника
Якунина Алина Александровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «Золотое сердце»	выступающего
Якунина Алина Александровна	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «ПРОдвижение кадров»	участника
Пешкова Анна Ильинична	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «Золотое сердце»	выступающего
Пешкова Анна Ильинична	воспитатель	Муниципальный профессиональный образовательный проект «ПРОдвижение кадров»	участника
Беломестнова Наталья Александровна	воспитатель	Работа секции “Молодежь в фокусе”	выступающего
Якунина Алина Александровна	воспитатель	Работа секции “Молодежь в фокусе”	выступающего
Артемьева Екатерина Петровна	воспитатель	Работа секции “Молодежь в фокусе”	выступающего
Гумашова Галина Сергеевна	воспитатель	Работа секции “Молодежь в фокусе”	выступающего
Филиппова Мария Александровна	воспитатель	Работа секции “Молодежь в фокусе”	выступающего

4.7. Инновационная и научно-методическая деятельность

Педагоги МБДОУ «ДСКВ № 115» принимают участие в реализации 4 площадок федерального уровня, 1 – регионального уровня. В 2022 году Учреждение является базовой площадкой Регионального тематического комплекса ГАУ ДПО ИРО по «Методическое сопровождение молодых педагогов в условиях индивидуализации образования». Педагогами учреждения был представлен опыт на федеральном уровне, на региональном, муниципальном.

Инновационные площадки МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск

Таблица 30

Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Тема работы	Статус (ИПЦ, ПП, БОП, СП)	ФИО, должность координатора (в ОО)	Сроки реализации, этап	Распорядительный документ со ссылкой на документ на сайте
федеральный	Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе "Вдохновение"	Инновационная площадка	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	основной, до 30.06.2023 г.	Приказ № 9 от 01.07.2020 г. "Об утверждении статуса инновационных площадок АНО ДПО "Национальный институт качества образования" Ссылка https://dou115bratsk.ru/mobilnoe-elektronnoe-obrazovanie#programma-vdokhnovenie
федеральный	Внедрение модульной образовательной программы дошкольного образования "От Фрёбеля до робота"	Инновационная площадка	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	основной этап	Приказ № 10 от 07.04.2021 г. "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" ссылка https://dou115bratsk.ru/mobilnoe-elektronnoe-obrazovanie#setevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-ot-frjobelya-do-robota
федеральный	"ТехноМир: развитие без границ"	Инновационная площадка	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	основной этап	Приказ № 103 от 22.02.2023 г. "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России" и АНО ДПО "Институт образовательных технологий" Ссылка https://dou115bratsk.ru/mobilnoe-elektronnoe-obrazovanie
федеральный	Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования	Сетевая инновационная площадка	Колоколова Марина Владимировна, старший воспитатель	основной этап	Приказ № 149 от 02.10.2020 г. "О создании инновационной сетевой площадки "Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования" Ссылка https://dou115bratsk.ru/mobilnoe-elektronnoe-obrazovanie#setevaya-innovatsionnaya-ploshchadka-fgbnu-ikhoik-rao
региональный	Методическое сопровождение молодых	Базовая опорная площадка	Воронина Марина Николаевна,	первый этап	Приказ № 108 от 30.12.2022 г. "О признании организаций РТПК ГАУ ДПО ИРО" Ссылка

	педагогов в условиях индивидуализации образования	Регионального тематического проектного комплекса ГАУ ДПО ИРО	заведующий		https://dou115bratsk.ru/mobilnoe-elektronnoe-obrazovanie
--	---	--	------------	--	---

Представление опыта работы педагогами в рамках инновационных площадок

Таблица 31

Тема опыта	Уровень представления (муниципальный, региональный и др.)	Организационная форма представления (совет по инновациям, координационный совет, гостевые/августовские встречи, другие методические мероприятия, кроме сетевых сообществ)	Целевая аудитория/количество человек
Управление профессиональным развитием педагога в условиях перехода на ФОП ДО"	федеральный	Всероссийская научно-практическая конференция "Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО"	руководители инновационной площадки, руководители ДОУ, педагоги,
Совместное планирование как условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	федеральный	Всероссийская научно-практическая конференция "Вдохновение 2023. Развитие дошкольного образования на этапе внедрения ФОП ДО"	руководители инновационной площадки, руководители ДОУ, педагоги,
Методическое сопровождение молодых педагогов. Эффективные пути решения	региональный	Межрегиональная презентационная сессия "НАСТАВНИК - мой путь к успеху"	старшие методисты, руководители ДОУ, педагоги
Реализация инженерно-технического направления в ДОУ	муниципальный	Образовательная практика в рамках реализации федерального проекта	руководители ДОУ, педагоги/18 чел
Реализация инженерно-технического направления в ДОУ	федеральный	XIV Международная научно-практическая конференция "Инфо-Стратегия 2023: Общество. Государство. Образование"	научные деятели, руководители инновационной площадки, руководители ДОУ, педагоги,
Познавательный-исследовательский проект «Крылатый металл»	федеральный	Всероссийская научно-практическая конференция «Техническое творчество – стратегии векторы развития»	научные деятели, руководители инновационной площадки, руководители ДОУ, педагоги,

Вывод: Таким образом, 2022 - 2023 учебный год был для педагогов наполнен разнообразными событиями, которые способствовали повышению профессионального роста педагогов, восполнению профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом «Педагог».

Линии развития:

- 1) Повышение профессионального уровня педагогического персонала в рамках внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования через разнообразные формы повышения квалификации, в том числе курсовую подготовку, вебинары, постоянно-действующий семинар, самостоятельное изучение ФОП ДО, методических рекомендаций, предлагаемых Министерством Просвещения РФ;
- 2) Продолжать педагогическому составу восполнять пробелы в профессиональных компетенциях по формированию патриотических и духовно-нравственных качеств воспитанников, в умении проводить воспитательно-образовательный процесс, способствующий личностному развитию каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, через разнообразные формы повышения квалификации, в том числе курсовую подготовку, семинары, предлагаемые Министерством Просвещения РФ;
- 3) Успешно реализовывать формы работы с воспитанниками в рамках календарного плана воспитательной работы, внедрять новые формы, технологии в работе с детьми в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, традиционными ценностями российского народа;
- 4) Рекомендовать вновь пришедшим воспитателям пройти курсовую подготовку по программе «Деятельность педагогических работников в условиях ФГОС ДО» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- 5) Рекомендовать педагогам шире использовать возможности сетевого взаимодействия для повышения уровня самообразования.
- 6) Приступить к формированию модельного паспорта для повышения профессиональной квалификации педагогам: Букотарь Т.В., музыкальному руководителю, воспитателю Фадеенко Н.М.

5. Анализ деятельности с воспитанниками ДОУ

5.1. Образовательная деятельность с воспитанниками ДОУ

Образовательная деятельность с воспитанниками строится в соответствии с ООП ДО МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15), с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина И.Е., Федосовой, (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования для осуществления образовательной деятельности в

области дошкольного образования). В данное время осуществляется постепенный переход в соответствии с «Дорожной картой».

с учетом следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Устава МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск.

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении в соответствии с режимом дня на холодный и тёплый период года, распорядком дня воспитанников, расписанием образовательной деятельности.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Педагогами разработана и реализуется модель воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Модель включает: формы организации образовательной деятельности с детьми, такие как детские советы с выходом в центры активности Вариативные формы организации образовательной деятельности: игра, образовательные предложения взрослых (занятия), проектная деятельность, исследование, тематические дни, мероприятия событийной направленности, экскурсии, прогулки, целевые прогулки, акции, флешмобы, квесты и др.

Расписание образовательной деятельности обеспечивает комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижение целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования: - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»; - «Художественно-эстетическое развитие»; - «Физическое развитие».

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с
- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- ФГОС ДО;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- ООП ДО «Вдохновение».

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при

этом поставленные цели и задачи решаются, не допуская перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

Образовательная деятельность реализуется в ходе организованных видов и разнообразных форм образовательной деятельности воспитанников, в том числе детский совет, утренний сбор.

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 в части недельной нагрузки по каждой возрастной группе. Организованная образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В летний период образовательная деятельность не проводится (проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Продолжительность ОД:

в группах раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

в младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине ОД педагоги проводят физкультминутку. Между ОД предусмотрены перерывы продолжительностью 15 минут в соответствии с санитарно-эпидемиологическим режимом.

Образовательная деятельность реализуется в ходе организованных видов и разнообразных форм образовательной деятельности воспитанников, в том числе детский совет, утренний сбор. При реализации учитывались следующие факторы:

- 1) Дети учатся лучше всего через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне дошкольного учреждения;
- 2) Строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;
- 3) Испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, предоставляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся и и.д.;
- 4) Испытывают потребность в диалоге с опытными взрослыми и другими детьми, что предоставляет возможности для развития мышления и для обучения на примере;
- 5) Учатся за счёт сочетания различного опыта;
 - спонтанного и организованного;
 - основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения;
 - установленного обучающей программой и вытекающего из потребностей детской группы.

При обучении воспитанников широко используются электронно-образовательные ресурсы, разработанные самими педагогами, формы дистанционного образования.

5.2. Анализ готовности выпускников к школьным условиям

1. Анализ адаптации выпускников 2022 года к школьным условиям

Количество выпускников 2022 года:

Таблица 32

Количество выпускников	7 лет (подготовительная к школе группа)	6 лет (старшая группа)
44	43	1

Результаты адаптации выпускников к школьным условиям

Таблица 33

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19 (43,2%)	35 (56,8%)	-

Результаты таблицы показывают, что адаптация выпускников ДООУ 2022 года к школьным условиям прошла благополучно.

2. Анализ готовности выпускников 2023 года к школьным условиям

Количество выпускников 2023 года:

Таблица 34

Количество выпускников	7 лет (подготовительная к школе группа)	6 лет (старшая группа)
49	49	0

Аналитическая справка по результатам повторного диагностического обследования определения уровня развития психических, познавательных процессов и мотивационной готовности к обучению в школе

Дата проведения диагностики: апрель - май 2023г.

Обследовано: 48 воспитанников (10 чел. - группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко», 15 чел. - подготовительной группы «Красная шапочка», 23 ребенка – подготовительной группы «Звездочка», (1 ребенок - Лобода Матвей, не обследован, так как не посещает ДООУ в течение учебного года).

Цель проведения повторной диагностики: определение уровня развития психических, познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, слуховая и зрительная память) и мотивационной готовности к обучению в школе и эффективность коррекционно-развивающей работы.

Обследование провела: педагог – психолог Маковецкая Е. А.

Изучение психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

1. Изучение развития слуховой памяти, методика «10 слов» А.Р. Лурия;
2. Определение уровня развития зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейн;
3. Выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки – методика «Домик» Н.И. Гуткина;
4. Выявление особенностей развития способности распределения внимания – методика «Корректурная проба» Бурдона;

5. Выявление особенностей развития элементов логического мышления – методики «Четвертый лишний» Савинкова, «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн;
6. Определение мотивационной готовности к школе – «Беседа о школе».

Повторное обследование по изучению уровня развития познавательных, психических процессов и мотивационной готовности к обучению в школе проводилось в группах: компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко», в подготовительных группах «Красная шапочка», «Звездочка» в результате чего были получены следующие результаты:

Высокий уровень развития психических процессов – 17 чел. – 35 %

Средний уровень развития психических процессов – 31 чел. – 65 %

Низкий уровень развития психических процессов – 0 чел. – 0 %

1. Уровень развития зрительной памяти:

Высокий уровень – 41 чел. – 85 %

Средний уровень – 6 чел. – 13 %

Низкий уровень – 1 чел. – 2 % (Колмагоров Кирилл).

2. Уровень развития слуховой памяти:

Высокий уровень – 34 чел. – 71 %

Средний уровень – 13 чел. – 27 %

Низкий уровень – 1 чел. – 2 % (Агафонов Марк).

3. Уровень развития мышления:

«4-лишний»

Высокий уровень – 33 чел. – 69 %

Средний уровень – 15 чел. – 31 %

Низкий уровень – 0.

«Последовательность событий»

Высокий уровень – 12 чел. – 25 %

Средний уровень – 35 чел. – 73 %

Низкий уровень – 1 чел. – 2 % (Агафонов Марк).

4. Уровень развития внимания:

Произвольное внимание «Домик»

Высокий уровень – 10 чел. – 21 %

Средний уровень – 38 чел. – 79 %

Низкий уровень – 0.

«Корректурная проба»

Высокий уровень – 26 чел. – 54 %

Средний уровень – 22 чел. – 46%

Низкий уровень – 0 чел.

5. Уровень развития мотивационной готовности:

Высокий уровень – 38 чел. – 79 %

Средний уровень – 10 чел. – 21 %

Низкий уровень – 0.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая работа проведена успешно, чему свидетельствуют полученные результаты.

По результатам диагностического обследования с родителями воспитанников проводятся консультации, даются рекомендации, на что конкретно необходимо обратить внимание при выполнении упражнений и игр дома.

Рекомендации для педагогов МБДОУ по результатам анализа адаптации выпускников МДОУ:

- Разнообразить формы работы по преемственности дошкольного учреждения со школой: проводить больше экскурсий для детей в школу, приглашать учителей будущих первоклассников на занятия в ДОУ, организовывать непосредственное общение воспитанников с учителями;
- Использовать формы работы с воспитанниками на развитие связной диалогической и монологической речи;
- Подбирать задания, направленные на развитие внимания: срисовывание картинок, умение детей ориентироваться в своей работе, глядя на образец, точно его копировать;
- Вести работу по развитию логического мышления: на умение обобщать, классифицировать предметы по общим признакам, их назначению (игра 4-ый лишний).
- Информировать родителей воспитанников о трудностях, возникающих при переходе ребёнка в школу, о создании условий для благополучной адаптации детей к школьным условиям;
- Развивать у детей волевую регуляцию через все виды деятельности, учить планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, удерживать план действий до конца деятельности;
- Шире применять игровые приёмы обучения, активные методы обучения во всех видах детской деятельности для развития познавательной активности воспитанников, развития психических процессов, творческих и интеллектуальных способностей дошкольников;
- Развивать коммуникативные качества личности дошкольников через непосредственное общение, применение коммуникативных игр, приёмов социо-игровой педагогики для благополучной адаптации к социальным условиям общества;
- Разнообразить и насыщать развивающую предметно-пространственную среду групп для развития самостоятельности, поддержки детской инициативы, творчества, познавательной активности.
- Вести просветительскую, информационную работу с родителями воспитанников в целях благополучной адаптации ребёнка к школьным условиям, успешного обучения в школе, оптимальной социализации в общество.

5.3. Мониторинг качества коррекционной работы ДОУ в 2022-2023 учебном году

1. Характеристика детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Таблица 34

Кол-во детей. из них		Компенсирующая направленность (ОНР как пример)				Группа здоровья			Кол-во инвалидов
мальчико	девочке	ОНР	ОНР	ОНР	ОНР	I	II	III	В

в	к	1 уровн я	2 уровн я	3 уровн я	4 уровн я	групп а	групп а	групп а	
11	5	1	8	5	0	12	3	1	0
11	-	1	2	8	0	8	2	1	0

2. Анализ качества создания специальных условий для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях

Организация коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск.

с учетом следующих нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» устройству, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Устава МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск.

Данная Программа обеспечивает образовательную деятельность с воспитанниками 5-7 лет (8) лет, поступающих по решению муниципальной психолого-педагогической комиссии на два (три) года обучения.

Образовательная деятельность с воспитанниками группы компенсирующей направленности осуществляется на протяжении всего пребывания детей в дошкольном учреждении в соответствии с режимом дня на холодный и тёплый период года, распорядком дня воспитанников, расписанием образовательной деятельности.

В образовательной деятельности с детьми воспитатели и узкие специалисты (учитель-логопед, педагог – психолог, инструктор поФК, музыкальный руководитель) широко используют электронные образовательные ресурсы, дистанционное образование.

Содержание коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (с ОВЗ) направлено на оказание квалифицированной помощи детям с нарушениями речи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, в создании условий для их разностороннего развитие с учётом возрастных, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины для всех воспитанников дошкольного учреждения.

В основе планирования занятий с детьми с общим недоразвитием речи лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия, который предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а также изучение окружающего ребенка предметного, природного мира, явлений социального окружения.

Это позволяет обеспечить более широкий спектр образовательных, воспитательных задач для развития детей и более тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы происходит в разнообразных видах детской деятельности. Часть проводится логопедом, часть воспитателями, педагогом – психологом, инструктором по ФК, музыкальным руководителем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Содержание фронтальных занятий, проводимых учителем-логопедом, направлено на развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений, активизацию, обогащение и уточнение словаря детей, работой над звуковой структурой слова, развитие навыков связной речи и т.д. Содержание коррекционно-развивающих занятий педагога – психолога направлено на развитие психических, познавательных процессов (внимание, восприятие, мышление, слуховая и зрительная память) и мотивационной готовности к обучению в школе.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Таблица 35

№	Содержание коррекционной работы	Формы работы	периодичность
1.	формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, лексико-грамматических представлений	Фронтальные занятия	Согласно расписанию
2.	Формирование лексико-грамматических представлений	Фронтальные занятия	Согласно расписанию
3.	Развитие навыков связной речи	Фронтальные занятия	Согласно расписанию
4.	Коррекция звукопроизношения, формирование произносительной стороны речи, работа над звуко-слоговой наполняемостью слова, развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.	Индивидуальные занятия Занятия по подгруппам	Согласно расписанию

Воспитатели группы компенсирующей направленности проводят дополнительную работу по закреплению речевого материала с воспитанниками на специально-организованном логопедическом часе, а также материал закрепляется с детьми в режимных моментах, при проведении разных видов деятельности с воспитанниками.

Мониторинг речевого развития группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Речевичок» (5-6 лет), «Солнышко» (6-7 лет)

- ✓ Наиболее высокие результаты у воспитанников по разделам: импрессивная речь (понимание речи), экспрессивная речь (активный словарь) - 100%. Но стоит учитывать, что в данном разделе у детей на среднем уровне показатели в употреблении относительных и притяжательных прилагательных.
- ✓ По разделам фонетическая сторона речи (звукопроизношение) и состояние фонематического восприятия, навыки звукового анализа, результаты обучения грамоте – показатели выше среднего.
- ✓ Наиболее низкие показатели по разделам грамматическая сторона речи, связная речь.

**Аналитическая справка
по результатам повторного диагностического обследования
определения уровня развития психических, познавательных процессов
и мотивационной готовности к обучению в школе**

Дата проведения диагностики: май 2023г.

Обследовано: 10 воспитанников подготовительного возраста группы компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко».

Цель проведения диагностики: определение уровня развития познавательных, психических процессов (внимание, мышление, слуховая и зрительная память, мелкая моторика, умение ориентироваться на листе бумаги глядя на образец, умение классифицировать предметы по общему признаку, назначению) и мотивационной готовности к обучению в школе.

Обследование провела: педагог – психолог Маковецкая Е.А.

Изучение психологической готовности детей к обучению в школе проводилось по следующим направлениям:

7. Изучение развития слуховой памяти, методика «10 слов» А.Р. Лурия;
8. Определение уровня развития зрительной памяти «Узнавание фигур» А.Н. Бернштейн;
9. Выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки – методика «Домик» Н.И. Гуткина;
10. Выявление особенностей развития способности распределения внимания – методика «Корректирующая проба» Бурдона;
11. Выявление особенностей развития элементов логического мышления – методики «Четвертый лишний» Савинкова, «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн;
12. Определение мотивационной готовности к школе – «Беседа о школе».

Повторное обследование по изучению уровня развития познавательных, психических процессов и мотивационной готовности к обучению в школе проводилось в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Солнышко» в результате чего были получены следующие результаты:

Высокий уровень развития психических процессов – 2 чел. – 20 %

Средний уровень развития психических процессов – 8 чел. – 80 %

Низкий уровень развития психических процессов – 0

6. Уровень развития зрительной памяти:
Высокий уровень – 7 чел. – 70 %
Средний уровень – 2 чел. – 20 %
Низкий уровень – 1 чел. – 10% (Колмагоров Кирилл)

7. Уровень развития слуховой памяти:
Высокий уровень – 5 чел. – 50 %
Средний уровень – 5 чел. – 50 %
Низкий уровень – 0

8. Уровень развития мышления:
«4-лишний»
Высокий уровень – 6 чел. – 60 %
Средний уровень – 4 чел. – 40 %
Низкий уровень – 0 чел.

«Последовательность событий»
Высокий уровень – 2 чел. - 20 %
Средний уровень – 8 чел. - 8 %
Низкий уровень – 0 чел. - 0 %

9. Уровень развития внимания:
Произвольное внимание
«Домик»
Высокий уровень – 0
Средний уровень – 10 чел. – 100 %
Низкий уровень – 0

«Корректирующая проба»
Высокий уровень – 5 чел. – 50 %
Средний уровень – 5 чел. – 50 %
Низкий уровень – 0

10. Уровень развития мотивационной готовности:
Высокий уровень – 7 чел. – 70 %
Средний уровень – 3 чел. – 30 %
Низкий уровень – 0

По результатам диагностического обследования с родителями воспитанников проводятся консультации, даются рекомендации, на что конкретно необходимо обратить внимание при выполнении упражнений и игр дома.

Таким образом, итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, наметить план индивидуальной работы с детьми и группы в целом по тем

разделам языковой системы, по которым показатель уровня развития находится на низкой отметке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что коррекционно-развивающая работа проведена успешно, чему свидетельствуют полученные результаты.

Рекомендации.

1. Результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми, продолжать целенаправленную работу по освоению детьми образовательных областей программы.

5.4. Воспитательная и досуговая деятельность с воспитанниками Реализация программы Воспитания

С 01.09.2021 года в Учреждении реализуется рабочая программа Воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск. Основной целью педагогической работы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Календарный план воспитательной работы МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братск составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2022 - 2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления (ценности) воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания: ценности Родины, природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, труда, здоровья, культуры и красоты. Была создана рабочая группа по разработке программы Воспитания, календарного плана, разработано и утверждено Положение о рабочей группе. Педагогами Учреждения проводятся различные мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников, вовлекают в процесс родителей воспитанников, привлекаются учреждения социального окружения, как дополнительные образовательные ресурсы.

В 2022-2023 году в рамках реализации календарного плана воспитательной работы впервые были проведены в соответствии с возрастными особенностями детей мероприятия «День освобождения Ленинграда», «День воссоединения Крыма с Россией», также проводились мероприятия в рамках месячника Мужества – спортивные соревнования, посвященные 23 февраля. В честь дня Победы были проведены в группах – беседы, чтение художественной литературы, художественное чтение детьми стихов к празднику. Традиционным стало проведение спортивной игры «Зарница» в честь дня Победы, марафона Победы среди образовательных учреждений города. Педагогами с детьми была организована и проведена акция «Георгиевская ленточка». К дню города прошли спортивные соревнования «Мы строим город Братск».

Мероприятия оздоровительной и физкультурной направленности: спортивные соревнования «Осенние старты», «Весенние старты», Дни здоровья, были организованы и

проведены дни подвижной игры: «Весёлая скакалочка», «Весёлый мяч», «Все на санки», «День народной подвижной игры», походы, которые проводят воспитатели совместно с инструктором по ФК. Дошкольное учреждение несколько лет участвует в городской спортивной Программе «Любовь к спорту с детства». В этом учебном году участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья» принимали семьи из подготовительной группы «Звёздочка», при сетевом взаимодействии ДОО соседних микрорайонов прошли спортивные соревнования «Илимские надежды».

Для развития музыкальных способностей воспитанников, творчества и более углублённого изучения темы недели музыкальные руководители совместно с воспитателями групп проводят музыкальные развлечения, праздники. В ДОО стало традицией проведение конкурсов чтецов, флешмобов, детских концертов.

В ДОО стало традицией проведение театральной недели, которая прошла в форме онлайн. В фестивале «Театральная весна» по русским народным сказкам приняло участие 5 групп.

Студенты ГОУ СПО «БПК» с детьми провели народные праздники «Капустники», «Масленица пришла». Музыкальные руководители совместно с детьми подготовительных групп подготовили спектакль «Снегурочка», были проведены «Колядки»

Свои творческие способности воспитанники смогли проявить в городских творческих конкурсах поделок, рисунков, организованных МАУ ДО «ДТДиМ» М.О. г. Братск, МАУ ДО «ДДЮТ» М.О. Г. Братск.

В дошкольном учреждении проводились творческие конкурсы детских поделок и рисунков: «Осенняя фантазия», конкурс поделок к Новому году, конкурс рисунков «Моя семья», где родители совместно с детьми проявили творчество, фантазию.

Воспитанники вместе с родителями являются активными участниками конкурсов, проводимых как в ДОО, так и в интернет-конкурсах.

Участие в конкурсах способствует развитию творческих способностей детей, познавательной активности, формирует такие качества личности, как целеустремлённость, лидерство. В конкурсах дети проявляют свою инициативу, учатся поддерживать друг друга.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольном учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2023 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания: включение в план мероприятий совместных досуговых форм. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

5.5. Анализ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма воспитанников ДОО

В соответствии с годовым планом работы в Учреждении проводилась работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, основной целью которой стало приобщение ребёнка к пониманию, что он является участником дорожно-транспортного движения, поэтому должен знать и соблюдать правила дорожного движения. Работа проводилась по направлениям:

- педагогическая деятельность с воспитанниками ДОО,
- методическая деятельность с педагогами,

- в тесном взаимодействии с родителями воспитанников
- и учреждениями социального окружения.

Формами проведения мероприятий с воспитанниками стали педагогические мероприятия: беседы, развлечения, акции, выставки рисунков, целевые прогулки по улицам города, к перекресткам, к светофорам. В феврале и апреле состоялись встречи воспитанников Учреждения с госавтоинспектором. На встречах дошкольники смогли познакомиться работой госавтоинспектора, познакомились с дорожными знаками, смогли задать интересующие их вопросы, познакомиться с транспортом, орудиями труда госавтоинспектора.

С родителями воспитанников проводилась информационно-просветительская работа, нацеленная на профилактику безопасности движения, понимания родителями своей ответственности за безопасное поведение детей на дорогах. В холлах Учреждения, в родительских уголках групп постоянно размещается информация по БДД. На сайте Учреждения также действует раздел «Безопасность», где родители могут найти необходимую информацию.

4.12. Дополнительное образование

В Учреждении в 2022-2023 году дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования реализовались по направлениям: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие в соответствии с запросами родителей и возможностями Учреждения. Источник финансирования: средства родителей воспитанников. Подробная характеристика — в таблице.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в 2022-2023 году

Таблица 36

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
1. Речевое развитие				
1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Звукознайка»	очная	5-7 лет	9
1.2.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Логоразвивайка»	очная	3-4 года	14
2. Познавательное развитие				
2.1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Робототехника в детском саду»	очная	5-7 лет	11
2.2.	Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»	очная	4-7 лет	34
2.3.	Дополнительная общеразвивающая программа	очная	4-7 лет	11

	дошкольного образования «Английский для дошколят»			
3. Физическое развитие				
3.1.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Кнопочки»	очная	3-4 года	14
3.2.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Школа мяча»	очная	5-7 лет	15
3.3.	Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования «Подснежник»	очная	4-6 лет	12

Анализ таблицы показывает, что дополнительные услуги охватывают направления: «речевое развитие», «Познавательное развитие», «физическое развитие». Дополнительными образовательными услугами охвачены - 120 воспитанников разного возраста.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2022 года, показывает, что родители воспитанников довольны оказываемыми дополнительными услугами в Учреждении (100%). Остаются родительские запросы на расширение спектра дополнительных услуг для детей младшего и раннего возраста, на реализацию художественно-эстетического направления. При возможности в Учреждении будут запланированы программы дополнительного образования по запросам родителей. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Линии развития:

- Создание условий для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с ООП ДО:
 - использование в практике педагогами педагогических технологий, форм, методов в целях формирования ключевых компетентностей дошкольников, направленных на поддержку детской инициативы, самостоятельности, познавательной активности;
 - широкое использование вариативных форм организации образовательной и воспитательной деятельности;
 - использование разнообразных форм взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечение их в образовательное пространство дошкольного учреждения, в том числе, в организацию и проведение Детского совета. Утреннего круга;
 - широкое использование ресурсов местного сообщества;
 - использование электронных образовательных ресурсов с воспитанниками;
 - организация наблюдения за детьми, фиксация результатов детского развития для построения индивидуальной образовательной траектории.
- Реализация плана воспитательной работы в МБДОУ «ДСКВ № 115» МО г. Братска.
- Пополнение банка электронных образовательных ресурсов для работы с воспитанниками.

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей.
- Методической службе Учреждения и педагогу – психологу, учителям - логопедам оказывать консультационную помощь воспитателям, родителям воспитанников в подготовке детей к обучению в школе.
- Продолжать вести индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющих низкие показатели успешности обучения, воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
- Организация индивидуального образовательного маршрута для воспитанников, имеющих низкие показатели успешности обучения;
- Оказание консультативной помощи родителями воспитанников группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи;
- Создание условий для поддержки детской инициативы, познавательной активности, творчества;
- Тесное взаимодействие всех специалистов ДОО в оказании квалифицированной помощи детям с речевыми проблемами;

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДО и адаптированной образовательной программы ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В Учреждении удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Для реализации ООП ДО «Вдохновение» приобретен дополнительный комплект учебно-методических пособий ООО «Издательство «Национальное образование» - 100%, по три программно-дидактического комплекта «Речевая коробка» и «Математическая коробка»

6.2. Компьютерное обеспечение

Компьютерное оснащение Учреждения может использоваться для различных целей:

- использование педагогическим персоналом в целях развития профессиональных компетенций, саморазвития и самосовершенствования;
- для подготовки к образовательной деятельности с детьми;
- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о ООП ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В Учреждении имеется банк электронных образовательных ресурсов для педагогов и воспитанников, в том числе для реализации регионального компонента и реализации ООП ДО И АООП ДО в дистанционном режиме.

Практически все педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками в соответствии с номами СанПин.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Таблица 37

Технические	Помещения		
-------------	-----------	--	--

средства	группы	кабинет логопеда	кабинет педагога - психолога	музыкальный зал	спортивный зал	Методический кабинет	леготек а	Кабинет развития	
Телевизор	8		1			1			
Музыкальный центр				1	1				
Магнитофон	1								
Доска маркерная стационарная	10		1	1	3			1	
Доска маркерная мобильная		1 (при необходимости может использоваться любым педагогом)							
Фортепиано				1					
Ноутбук	1					1		2	
Компьютер			1			1			
	Компьютерами оснащены также: кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя, калькулятора, медицинский кабинет								
Мультимедийный проектор				1					
	1 шт. (возможно использование в любом помещении)								
Экран	1 стационарный (с электрическим приводом) в музыкальном зале;								
Интерактивная доска									1
Интерактивный стол								1	
Интерактивный комплекс								1	
МФУ	6 шт., из них 3 цветных					возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности			
Имеется электронная почта, доступ к сети Интернет (Wi-Fi)									

Содержание сайта постоянно пополняется, имеется доступ ко всем разделам сайта.
Сайт Учреждения <https://dou15bratsk.ru/>

6.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

- является составной частью методической службы Учреждения и включена в воспитательно-образовательный процесс в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Библиотечный фонд укомплектован печатными методическими и периодическими изданиями по всем областям, входящим в образовательную программу

дошкольного образования. В библиотечном фонде также аккумулированы документы, создаваемые в ДООУ (публикации, проекты, методические разработки и др.). Все пособия предназначены для дифференцированной помощи воспитателям, специалистам в работе с детьми, родителями, для повышения деловой квалификации. Периодические издания: Ж. «Дошкольное воспитание» Ж. «Воспитатель ДООУ»

Также в каждой группе детского сада оборудована мини-библиотека, в которой имеются как методическая, так и детская художественная литература для чтения детям, справочники, энциклопедии и пр.

Вывод: Оценка учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения показало, что обеспеченность ДООУ основной учебно-методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Вместе с тем, необходимо приобретение и пополнение новыми дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

6.4. Качество материально-технической базы

Дошкольному учреждению на правах оперативного управления передано 2-х этажное здание общей площадью 3309 м². Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада ограждена, озеленена насаждениями по всему периметру: имеются различного вида деревья и кустарники. На территории разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Характеристика и анализ оснащения объектов дошкольного учреждения

Таблица 38

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В Учреждении 10 групповых комнат, каждая оснащена отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, бактерицидные облучатели. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту и принципам построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Физкультурный зал находится на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже, имеет отдельный вход. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, индивидуальные особенности детей с нарушениями речи. Имеются шкафы и полки для хранения документации

Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже. Имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мультимедийная установка: проектор, экран. Музыкальные инструменты, игрушки Программно-методические материалы, перспективные планы работы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей и планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на первом этаже. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, компьютер, МФУ, телевизор. Шкаф для хранения документации, рабочие столы, стулья
Кабинет развития	Состояние удовлетворительное	Кабинет развития находится на первом этаже. Имеются столы, скамейки для занятий с детьми, полки с раздаточным, дидактическим материалом. Оснащён ноутбуком, телевизором, имеется маркерная доска. интерактивная доска, наборы для детского конструирования, конструирования, робототехнике, «Робомышь Колби».
Леготека	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Помещение оборудовано столиками, детскими стульями, полками. Насыщено наборами Лего, гигаблоками, различными конструкторами. Имеется интерактивный комплекс для образовательной деятельности с детьми.
Open Space	Состояние удовлетворительное	Помещение находится на первом этаже, предназначено для свободной деятельности детей по выбору. Помещение оборудовано столиками, детскими стульями, полками. Насыщено игровым оборудованием, оборудованием для изобразительной деятельности, конструирования, песочницами.
Кабинет психолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет психолога находится на первом этаже. Программно-методические материалы, дидактические игры, демонстрационные пособия соответствуют возрастным, индивидуальным особенностям и планируются с учетом ФГОС ДО. Оснащен компьютером, цветным принтером, телевизором.
Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Оснащен компьютером, МФУ. Имеются шкафы и полки для хранения и размещения документации
Пищеблок (чистый, грязный цех)	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется кухонное и холодильное оборудование, разделочные столы, 2-хсекционные ванны, мясорубка, овощерезка и т.д.
Прачечная	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Имеются стиральные машины, сушильная камера, утюги, столы для глажки белья
Медицинский блок		
Медицинское обслуживание в ДОУ лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская городская больница» на основании договора № 2 о совместной деятельности		

от 27.06.2016 г.		
Медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место врача-педиатра и медсестры);	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет расположен на первом этаже и оборудован: шкаф для хранения медицинской документации, медицинских карт ф-026/у, медицинская кушетка, настольная лампа, настенный бактерицидный облучатель «ОБН-150 УХЛ 4 «Азов» II класс», медицинские весы, ростометр, плантограф, динамометр руной, фонендоскоп, аппарат Ротта с таблицей, аппарат для измерения артериального давления с детской и взрослой манжетой, шины иммобилизационные, воротник Шанца, ведро с педальной крышкой «отходы класса «А». В достаточном количестве имеются дезинфицирующие средства, термометры, шприцы одноразовые, а также медикаменты для оказания первой медицинской помощи.
Прививочный кабинет	Состояние удовлетворительное	Прививочный кабинет расположен на первом этаже. Медицинские столики для проведения профилактических прививок, реакций Манту, БЦЖ, инактивированные вакцины, профилактические прививки; медицинский шкаф для хранения лекарственных препаратов, аптек «Антишок», «Антиспид» согласно списка, одноразовых шприцев и целевых упаковок, настенный бактерицидный облучатель «ОБН-150 УХЛ 4 «Азов» II класс», медицинская кушетка, дозатор для жидкого мыла и дезинфицирующего средства, бытовой холодильник для хранения бактериальных препаратов и медикаментов, термоконтейнер для транспортировки бактериальных препаратов, контейнера для дезинфекции, ведра с педальной крышкой «отходы класса «А» и «Б», раковина с локтевым краном.
Кабинет заместителя заведующего по АХР	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Оснащен компьютером, МФУ, шкаф для хранения документации
Кабинет делопроизводителя	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Оснащен компьютером, МФУ. Имеется шкаф и полки для хранения и размещения документации
Кабинет кастелянши	Состояние удовлетворительное	Кабинет находится на первом этаже. Оснащен швейной машиной. Имеются полки и шкафы для хранения мягкого инвентаря
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудовано 10 участков, имеются 4 теневого навеса. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, малые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Физкультурная площадка отсыпана песком, оборудована турниками, мостиком для равновесия, ямой для прыжков в длину.

Таким образом, все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

6.5. Развивающая предметно - пространственная среда в группах

Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает основным принципам организации предметно-развивающей среды по ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

- обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а так же возможности для уединения, проявления детской инициативы, познавательной активности, творчества,

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В рамках внедрения ООП ДО «Вдохновение» педагогами определены и организованы места для проведения групповых сборов (Детского совета, утреннего круга): место в центре группы, есть мягкое покрытие – ковры. Почти во всех группах имеются индивидуальные места для воспитанников - небольшие персональные подушки, коврики для того, чтобы дети сидели на них во время сборов. В группах оформляются информационные стенды по теме недели. На видных местах педагогами разработаны и размещены в доступном для детского глаза месте правила поведения при проведении групповых сборов. Во всех группах имеются маркеры, обозначающие центры активности на доступных для детей местах. Во всех группах имеются красочно оформленные уголки для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса: «Здравствуй, я пришёл!», «Доска выбора», «Уголок настроения», «Мирилки», «Дежурства», «Я – помощник».

На стенах в группах на уровне роста детей размещены фотографии детей, отражающие жизнь детей: в повседневной деятельности, во время проведения Детского совета, утреннего сбора, досуговых и других мероприятий, в рамках реализации темы недели, а также на стенах находятся рисунки и поделки детей творческого содержания.

6.6. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Имеется Паспорт безопасности ДООУ, включающий в себя пакет документов по обеспечению безопасного функционирования ДООУ. Созданы структурные подразделения, способные обеспечить процесса деятельность учреждения в критических ситуациях:

- функционирует объектовое звено МБДОУ «ДСКВ № 115» Братского городского звена территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- добровольная пожарная дружина;

Установлены пожарная и охранная сигнализация, видеонаблюдение, имеется тревожная кнопка.

Произведена замена ограждения по всему периметру территории ДОУ, поставлены ворота, три калитки

В Учреждении также разработан и реализуется план профилактических мероприятий в условиях сохранения риска коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Выводы: материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса учреждения соответствует существующим требованиям и принципам организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Линии развития:

- Продолжать работу по укреплению материально-технической базы Учреждения оформлению интерьера центрального холла и боковых коридоров, групповых помещений;
- Насыщение развивающей предметно-пространственной среды игровым материалом, дидактическими играми и игрушками в соответствии с внедрением ООП ДО «Вдохновение».

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья и дошкольное учреждение - два воспитательных феномена, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. В этой связи огромное влияние имеет гармоничное сотрудничество этих социальных институтов. В зависимости от возрастной категории воспитанников, направленности группы коллектив учреждения осуществляет сотрудничество с родителями воспитанников:

- групп раннего возраста;
- групп дошкольного возраста;
- группы компенсирующей направленности.

Осуществляется проведение ежегодных маркетинговых исследований с целью:

- составления характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный статус);
- установления степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, оказываемых ДОУ;
- получения информации о характере взаимоотношений в семье, продолжительности общения родителей с детьми.

Социальный анализ семей воспитанников показывает, что:

75% полные семьи (198 семей);

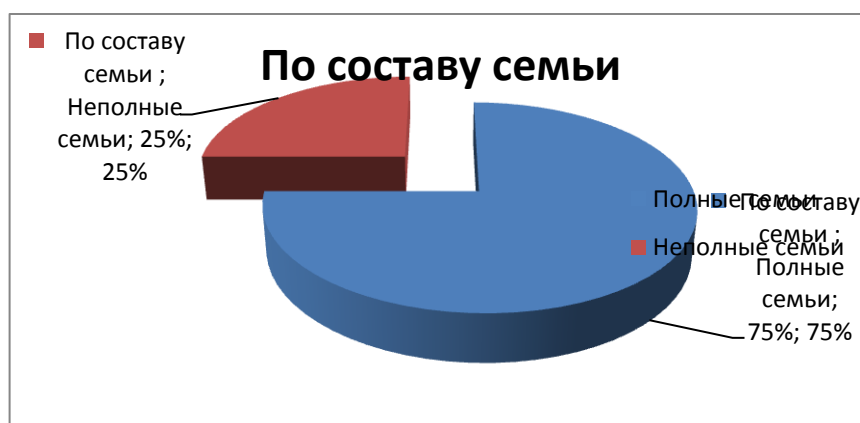
25% - неполных семей (66 семей);

семей, воспитывающих единственного ребенка - 38% от общего числа;

двоих детей воспитывают 41% семей;

семей с тремя и более детьми – 21%.

Диаграмма 7-8

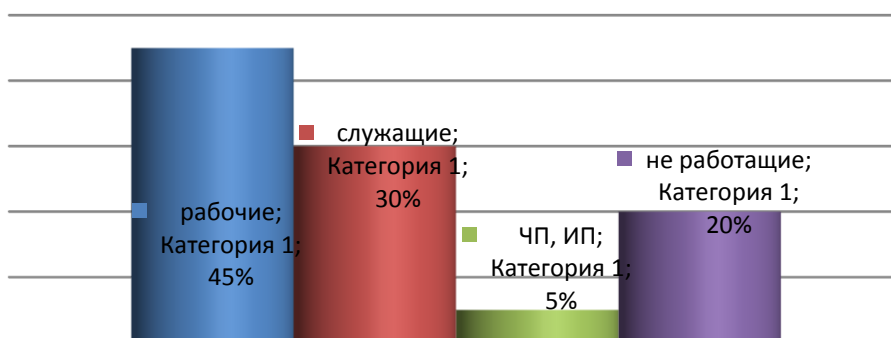




Из числа матерей высшее образование имеют 64%, среднее специальное – 28%, среднее – 8 %. Из общего числа отцов высшее образование имеют 45%, среднее специальное – 46%, среднее – 9%.

Профессиональный статус родителей воспитанников:

Диаграмма 9



Вывод: Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей рабочих. Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

Формы взаимодействия педагогов, детей и родителей

Таблица 39

Совместные мероприятия педагогов и родителей	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей	Наглядные формы работы с родителями
Консультации	Дни открытых дверей	Папки-передвижки
Беседы	Утренники и праздники, мероприятия к памятным датам	Памятки, рекомендации
Родительские собрания	Спортивные соревнования	Фотовыставки
Встречи с администрацией	Викторины	Видеофильмы
Родительские конференции	Выставки совместного творчества Презентации семейных коллекций	Передвижные библиотеки
Устные журналы	Тематические вечера	Приглашения, буклеты
Круглые столы	Клубы по интересам	Совместные вернисажи

Клуб молодого родителя «Наш малыш» по вопросам адаптации детей раннего возраста	Совместное мероприятие с Лицеом № 2, посвященное празднованию Дня Победы, предоставление базы Лицеом для проведения спортивных соревнований	Слайдовые презентации
Школа «Здоровья»	Экскурсии за пределы ДОУ Посещение культурно-досуговых центров	Информационный сайт
Публичный отчет	Городская программа «Любовь к спорту с детства», соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».	Информационные центры по ОБЖ, ТБ
Благоустройство участков	Спортивные соревнования, «День здоровья»	Авторские выставки
Родительский комитет	Организация предметно-развивающей среды	Стенгазеты, альбомы
	Проектная деятельность	Сайт дошкольного учреждения

В 2022-2023 учебном году проведены плановые родительские собрания с родителями по вопросам воспитания, обучения детей раннего и дошкольного возраста, организации воспитательно-образовательного процесса, безопасности жизнедеятельности детей. События детской жизни широко освещается в беседах с родителями, через родительские чаты, родительские уголки, официальный сайт ДОУ, в «Одноклассниках», в группе ВКонтакте.

Проведены: общие родительские собрания (начало, конец учебного года), конференция «Скоро в школу» для родителей подготовительных групп с привлечением учителей школы № 12. Проведены заседания родительского комитета ДОУ по решению организационных, воспитательно-образовательных вопросов.

Для родителей раннего возраста в рамках родительского Клуба «Мой малыш» проведены заседания по интересующим родителей вопросам развития, обучения детей раннего возраста. Совместные с детьми занятия прошли по темам «Синее занятие», «Желтое занятие», «Красное занятия». В группах совместно с детьми проводились творческие мастерские («Подарок маме», «Подарок маме», «Воспитателю»).

Родители воспитанников стали участниками реализации проектов различной направленности, событий, проводимых в ДОУ (по сезонной тематике, фольклорных и народных праздников, спортивных мероприятий).

При активной поддержке родительской общественности ежегодно обновляется и пополняется предметно-пространственная и развивающая среда в группах, в помещениях, на участках: новая мебель, игрушки, малые формы.

С целью изучения уровня удовлетворенности качеством воспитательно-образовательного процесса ежеквартально проводится анкетирование родителей воспитанников образовательного учреждения. В этом году при обработке анкет были получены следующие результаты (группы дошкольного возраста – 98 анкет):

1. В среднем 94% родителей полностью удовлетворены профессионализмом кадров и их работой, а также 92% считают, что в учреждении созданы оптимальные условия для развития детей.
2. 100% родителей уверены в хорошем отношении воспитателя к ребенку, при необходимости получают полную информацию о жизни ребенка в саду и считают воспитателей достаточно компетентными, умеющими дать совет тактично и ненавязчиво.
3. 88% отметили, что именно при помощи педагогов им удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка, а 94% родителей стали лучше разбираться в

особенностях ребенка посещая собрания, консультации и читая рекомендуемую литературу.

4. 92% считают, что степень готовности их ребенка к школе позволит ему в дальнейшем успешно учиться.

Исходя из имеющихся данных анкетирования родителей, личных бесед, отзывов об итоговых мероприятиях, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет их потребности.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Выражая социальный заказ и предложения по работе учреждения, родители отмечают следующие приоритеты:

- Расширение спектра дополнительных услуг в ДОО
- Больше профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей;

Хотя в целом родители весьма высоко оценивают деятельность коллектива учреждения, не все удовлетворены характером взаимодействия, считая, что пока не все вопросы решаются с достаточной эффективностью. У родителей, помимо ожиданий от воспитателей, есть также ожидания от ДОО в целом.

Линии развития:

С целью достижения хорошего уровня развития и воспитания детей необходимо продолжать сотрудничество, анкетирование доказало, что использование разнообразных форм работы педагога с родителями в ДОО с применением методов активизации родителей будет способствовать повышению уровня их педагогической культуры родителей.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

Создание единого образовательного пространства и расширение образовательных возможностей дошкольного учреждения имеет прямую связь с установлением прочных связей с социумом. Развитие социальных связей ДОО с культурными и научными центрами даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, даёт возможность для выстраивания конструктивных взаимоотношений с родителями, способствует росту профессионального мастерства всех специалистов, работающих с детьми, и позволяет в достаточной мере повысить статус учреждения.

В ДОО разработан и действует проект «Создание единого образовательного пространства путём взаимодействия МБДОУ «ДСКВ № 115» с учреждениями социума», в рамках которого ДОО выстраивает взаимоотношения со многими социальными структурами нашего города: культуры, спорта, образования на договорной основе. Сотрудничество осуществляется в форме как разовых мероприятий (экскурсии, посещение выставок, познавательные занятия, гостевые встречи, участие в конкурсах в соответствии с годовым планом, так и в сетевой форме («проект «Золотое сердце» для молодых и начинающих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, детские спортивные соревнования «Илимские надежды»), в форме проектов «Социум для ребёнка») и т.д.

Уже несколько лет наше Учреждение плодотворно сотрудничает с ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж». Педагоги проходят курсовую подготовку и переподготовку на базе колледжа. Студенты колледжа проходят разного вида педагогические практики на базе ДОО. Студентами БПК совместно с педагогами проведены для воспитанников ДОО народные праздники «Капустные посиделки», «Масленица пришла – отворяй ворота».

В целях реализации регионального компонента педагоги тесно взаимодействуют с МБУК «Централизованная библиотечная система» МО г. Братск, архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня», художественно-выставочный зал, МБУК «Братский городской объединённый музей истории освоения Ангары».

В рамках экологического образования детей старшего дошкольного возраста Учреждение взаимодействует с МАУ ДО «Эколого-биологический центра» МО г. Братск. Педагоги центра проводят познавательные занятия с воспитанниками в соответствии с программа «Экологическая тропинка» (для детей 5-6 лет) и «Экологический дизайн» (для детей 6-7 лет). Дети вместе с родителями имеют возможность посещать центр для занятий и экскурсий в выходные дни.

В рамках взаимодействия с МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Евтушенко», МАУ До «Дворец творчества детей и молодёжи» наши педагоги с воспитанниками принимают активное участие в конкурсах, проектах.

В рамках реализации задач ранней профориентации реализован проект «Крылатый металл» с воспитанниками подготовительных групп «Красная шапочка», «Солнышко». В рамках тесного взаимодействия с сотрудниками ПАО «РУСАЛ Братск», братского индустриального техникума были проведены познавательные экскурсии на БРАЗ, в техникум.

В 2022-2023 году также был реализован проект со школой № 12 им. Распутина «Организация преемственности со школой как условие благоприятного прохождения адаптации воспитанников к школьным условиям».

Взаимодействие МБДОУ «ДСКВ № 115» М.О. г. Братск с учреждениями социумом

Таблица 40

№	Название учреждения социума	Форма сотрудничества	Задачи, формы взаимодействия
1.	МБУК «Централизованная библиотечная система» м.о. г. Братск	Занятия познавательного цикла по тематическим неделям; Ознакомительные выставки; Участие в конкурсах, фотоконкурсах.	Реализация регионального компонента
2.	Объединённая детская школа искусств № 2 г. Братск	Организация концертов для учащихся музыкальной школы; Беседы об искусстве; Организация выставок детских работ воспитанников; Ознакомительные экскурсии; Консультации для педагогов и родителей ДОУ;	Проект «Ребёнок в мире искусства»
3.	МБУК «Братский городской объединённый музей истории освоения Ангары»	Экскурсии, Занятия познавательного цикла	Реализация регионального компонента
4.	Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня»	Экскурсии познавательного цикла	Реализация регионального компонента
5.	Художественно-выставочный зал	Посещения выставок; Экскурсии; Мастер-классы; Организация мероприятий, посвящённых культурно-историческим традициям города, региона	Совместный проект, направленный на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
6.	МБОУ ДОД «Эколого-биологический центр» Братск	Конкурсы для детей и педагогов; Экскурсии познавательного цикла; Участие в научно-практических конференциях; Участие в акциях	Реализация регионального компонента
7.	МАУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи» м.о. г. Братск	Участие в научно-практических конференциях; фестивалях педагогического мастерства; Экскурсии; Конкурсы для детей и педагогов;	
8.	МАУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества им. Е. Евтушенко»	Участие в практических конференциях проектно-исследовательского общества «Юные творцы» для детей младшего школьного возраста и дошкольного возраста; Конкурсы детских поделок, рисунков разной тематики	
9.	ОГБОУ СПО «Братский педагогический колледж»	Курсовая подготовка и переподготовка педагогического персонала; Предоставление базы ДОУ и организация практики для студентов; Организация мастер-классов для студентов и преподавателей педколледжа; Открытые мероприятия с воспитанниками для студентов;	

		Участие в работе круглых столов, конференциях; Рецензирование программ; Участие в конкурсах, выставках для детей и педагогов; Участие в создании сборника о выпускниках;	
10.	МОУ СОШ № 42, 14,	Проведение анкетирования; Родительских собраний и конференций; Экскурсии в школу; Посещение выпускных групп учителями начальных классов; Выявление уровня адаптации к школьным условиям; Взаимопосещения педагогических мероприятий с воспитанниками; СОШ № 14 – посещение музея, занятия нравственно-патриотического направления	
11.	Лицей № 2	организация спортивных мероприятий; Праздничных концертов, посвящённых дню Победы	
12.	ДОУ	Сетевой проект «Золотое сердце»: Дружеские встречи, Организация взаимопросмотров педагогических мероприятий; Педагогические гостиные; Семинары – практикумы, мастер-классы	Продолжение работы по проекту
13.	ДОУ города	Участие в программах «Папа, мама, я – здоровая семья»; «Илимские надежды»	Городская программа
14.	ДОУ 21-24 микрорайонов	Участие в спортивных мероприятиях «Кубок Победы»	Сетевой проект
15.	Братское троллейбусное управление	Экскурсии по городу «Город мой Братск»; Знакомство с деятельностью предприятия;	
16.	Магазин «Меридиан»	Экскурсии ознакомительного характера с деятельностью магазина	
17.	Военно-патриотических клуб	Занятия нравственно-патриотического цикла	
18.	Братский театр кукол «Гирлямы»	Театральные спектакли, экскурсии художественно-эстетической направленности	
19.	Пожарная часть № 26	Экскурсии ознакомительного и познавательного цикла; Беседы, викторины, посещения педагогических мероприятий представителями пожарной части	
20.	СМИ: ТРК «Братск», Газета «Братский лесохимик»	Трансляция положительного опыта работы ДОУ, информирование общественности, участие в акциях	

Линии развития:

- Вовлечение родителей/законных представителей воспитанников в образовательное пространство Учреждения через активные формы взаимодействия, в том числе через участие в утреннем круге, детские советы, а также и расширение форм взаимодействия в дистанционном формате.
- Расширение связей с социальными учреждениями города.
- Введение новых активных форм работы с социумом (проекты, сетевые формы и т.д.), в том числе и в дистанционном формате.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста и коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, для эффективной деятельности всего педагогического персонала.
2. Задачи воспитательно – образовательной работы реализованы, годовой план воспитательно – образовательной работы выполнен.
3. Методическая работа в Учреждении, в целом, находится на оптимальном уровне.
4. Дошкольное учреждение работает как открытая система в режиме инновационной деятельности, строит свою деятельность на современных научных достижениях и разработках с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
5. Основой преобразования и развития является научное осмысление современных возможностей организации деятельности дошкольного учреждения на современном этапе в соответствии с ФГОС ДО.