

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №115»
муниципального образования города Братск

664727, Иркутская область, город Братск, ул. Муханова, 34

Тел./факс (3953) 42-22-59

E-mail: MDOU-115@yandex.ru

ПРИНЯТА
На заседании Педагогического совета
МБДОУ «ДСКВ №115»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ №115»
Воронина М.Н.
Приказ № 233 от 02.10.2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа «Логопедические сказки»

Ворони
на
Марина
Никола
евна

Подписан: Воронина Марина
Николаевна
DN: O=RU, S=Иркутская область,
L=г. Братск, T=Заведующий, O=Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное
учреждение "Детский сад
комбинированного вида №
115" муниципального
образования города
Братска", SN=Воронина
Марина Николаевна
Основание: я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.20 15:57:47+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Руководитель: Глызина Елена Вячеславовна,
Учитель – логопед

Срок реализации программы – 1 год
Программа для детей 4 – 5 лет

2023 г., г. Братск

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Сегодня существует множество концепций, технологий, программ, в которых представлено в разных формулировках и объемах речевое воспитание. Развитие мышления и речи есть неслучайное условие развития всех остальных человеческих способностей, а это побуждает речь к дальнейшему совершенствованию. Анализируя речевые нарушения, имеющиеся у воспитанников детского сада, могу отметить увеличение количества детей со сложными речевыми нарушениями. Чтобы речь у ребенка развивалась правильно и вовремя, чтобы малыш рос коммуникабельным, активным, деятельным, гармонично развитым человеком, которому интересно жить, общаться с другими людьми и самому быть интересным для окружающих, нужно повышать результативность коррекционной работы, делая каждое занятие разнообразным и творческим. Это все зависит от желания и возможностей логопеда. Общение логопеда с детьми должно происходить на благоприятном эмоциональном фоне. Поэтому нужно организовать такую среду, в которой ребенок будет хотеть и стремиться сделать свою речь правильной, грамотной и красивой. Решить все это поможет инновационный метод – логопедические сказки.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. Видимо, уже в древности была замечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов развивают речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Цель логопедического кружка: содействовать развитию речи детей, усвоению детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

Задачи кружковой работы:

- Знакомство со сказками, чтение и анализ художественного произведения.
- Развитие связной речи, по средствам пересказа сказки.
- Развивать индивидуальную творческую деятельность.
- Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики.
- Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности.
- Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.
- Способствовать объединению детей в группы по интересам, их умению сотрудничать: взаимодействовать между собой и педагогом.
- Обогащать детей новыми знаниями, умениями, навыками и закреплять их.

Периодичность занятий: 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Форма организации детей: подгрупповые.

Пути и методы реализации кружка:

1. Знакомство с художественным произведением.
2. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок.
3. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.
4. Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.
5. Рисование, лепка, аппликация
6. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.

7. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.
8. Ощупывание, узнавание предметов.
9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

Занятия в кружке проводятся **вторник-четверг**

Всего 56 занятий за учебный год.

«Логопедические сказки», как средство коррекции речевых нарушений и развития коммуникативных навыков у дошкольников».

Тема	Развивающая среда	Детская продуктивная деятельность
Октябрь (1 неделя)		
<p>1.«Знакомство с книгой и сказкой».</p> <p>2.Знакомство со сказкой о веселом язычке.</p>	<p>1.Конспект занятия; 2.Картотека артикуляционных упражнений. 3. Развивать навыки глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха; 4.Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; 5.Воспитывать нравственные качества. 6.Воспитывать умение радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности. 7. Развивать мелкую моторику пальцев рук и конструктивный праксис;</p>	<p>1.Рассматривание книг и иллюстраций разных сказок. 2.Отгадывание загадок по сказкам (проверка, кто какие сказки знает)</p> <p>1.Чтение сказки. 2.Обсуждение. 3.Раскрашивание героев сказки.</p>
(2 неделя)		
<p>3. Знакомство со сказкой «Репка»</p> <p>4. «Расти репка большая и</p>	<p>1.Конспект сказки; 2.Картотека артикуляционных упражнений. 3. Развивать навыки глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха; 4.Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; 5.Воспитывать нравственные качества.</p>	<p>1.Ответы на вопросы по сказке. 2.Раскрашивание героев сказки.</p> <p>1. Пальчиковые бассейны с манной крупой.</p>

маленькая»	6. Воспитывать умение радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности. 7. Развивать мелкую моторику пальцев рук и конструктивный праксис;	
(3 неделя)		
5. «Дружная семейка» 6. «Чудо выросло на грядке»	1. Конспект сказки; 2. Карточка артикуляционных упражнений. 3. Развивать навыки глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха; 4. Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; 5. Воспитывать нравственные качества. 6. Воспитывать умение радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности. 7. Развивать мелкую моторику пальцев рук и конструктивный праксис;	1. Дидактическая игра «Репка» с персонажами на липучках. 1. Пластинография (лепка репки)
(4 неделя)		
Повторение пройденного	1. Карточка артикуляционных упражнений. 2. Развивать навыков глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха; 3. Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; 4. Воспитывать нравственные качества. 5. Воспитывать умение радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности.	1. Дети пересказывают сказку самостоятельно.

Ноябрь (1 неделя)

1. Знакомство со сказкой «Жила была нехачуха»	<ol style="list-style-type: none">1. Конспект сказки2. Развивать мелкую моторику пальцев рук и конструктивный праксис;3. Тренировка глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха;4. Упражнять в умении выражать своё эмоциональное состояние, используя мимику и выразительность движения.5. Воспитывать доброе отношение	<ol style="list-style-type: none">1. Расматривание иллюстрации с изображением всех персонажей.2. Отгадывание загадок по сказкам.3. Проигрывание сказки с главным персонажем, куклой «нехачухой»
------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(2 неделя)

2. Знакомство со сказкой «Колобок»	<ol style="list-style-type: none">1. Конспект сказки2. Карточка артикуляционных упражнений.3. Развивать навыков глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха;4. Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;5. Воспитывать нравственные качества.6. Воспитывать умение радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности.7. Развитие мелкой моторики рук.	<ol style="list-style-type: none">1. Магнитный театр.2. Расматривание иллюстрации с изображением всех персонажей.2. Рисование колобка.
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(3 неделя)

3. «Тропинка для Колобка»	<ol style="list-style-type: none">1. Конспект занятия.2. Карточка артикуляционных упражнений.3. Развивать навыков глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха;4. Активизация движения органов артикуляционного аппарата путем выполнения упражнений артикуляционной гимнастики;5. Развитие мелкой моторики рук.	<ol style="list-style-type: none">1. Пластилинография (лепка тропинки для колобка)1. Упражнения и задания по мотивам сказки.
----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(4 неделя)

5. «Колобок ищет»	<ol style="list-style-type: none">1. Конспект занятия.2. Карточка артикуляционных	<ol style="list-style-type: none">1. Театр из дерева «Колобок»
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

<p>друзей»</p> <p>6.Повторение пройденного</p>	<p>упражнений.</p> <p>3. Развитие памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие связной речи.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>2. Аппликация колобок.</p> <p>1. Пересказ сказки детьми с использованием настольного театра</p>
Декабрь (1 неделя)		
<p>1.Знакомство со сказкой «Приключение Снежинки»</p>	<p>1.Конспект сказки;</p> <p>2.Развивать воздушную струю;</p> <p>3.Иллюстрационный материал;</p> <p>4.Воспитывать доброе отношение;</p> <p>5.Учить слышать взрослого;</p> <p>6.Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>1.Разукрашивание картинки снежинки.</p> <p>2. Собираание пазлов с иллюстрацией снежинки.</p>
(2 неделя)		
<p>2. «Варежка»</p>	<p>1.Конспект сказки;</p> <p>2.Развивать воздушную струю;</p> <p>3.Иллюстрационный материал;</p> <p>4.Воспитывать доброе отношение;</p> <p>5.Учить слышать взрослого;</p> <p>6.Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>1.Дидактические игры.</p> <p>2.Аппликация «Варежки»</p>
(3 неделя)		
<p>3.«Серая шейка»</p>	<p>1.Конспект сказки;</p> <p>2.Развивать воздушную струю;</p> <p>3.Иллюстрационный материал;</p> <p>4.Воспитывать доброе отношение;</p> <p>5.Учить слышать взрослого;</p> <p>6.Развивать мелкую моторику пальцев рук</p>	<p>1.Дидактическая игра «Помоги серой шейки».</p>
(4 неделя)		
<p>4. «Снегурочка»</p> <p>5.Повторение пройденных сказок.</p>	<p>1.Конспект сказки;</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика;</p> <p>3. Развивать воздушную струю;</p> <p>4. Иллюстрационный материал;</p> <p>5.Развивать мелкую моторику пальцев рук;</p> <p>6. Воспитывать доброе отношение;</p>	<p>1.Игра «Найди снегурочку на ощупь»</p> <p>2. Отгадывание загадок.</p> <p>1.Игры и упражнения по пройденным сказкам за месяц.</p> <p>2. Сюрпризный момент в честь нового года.</p>
Январь (2 неделя)		
<p>1.Знакомство со сказкой «О лягушке – квакушке и её веселом язычке»</p>	<p>1.Конспект сказки;</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика;</p> <p>3. Развивать воздушную струю;</p> <p>4. Иллюстрационный материал;</p> <p>5.Развивать мелкую моторику</p>	<p>1. Игра с логопедической куклой игрушкой лягушкой.</p> <p>2. Дидактические игры: «Поймай звук»,</p>

<p>2. Знакомство со сказкой «Грибок - теремок»</p>	<p>пальцев рук; 6. Воспитывать доброе отношение;</p>	<p>«Повтори...», «Собери картинку»</p> <p>1. Дидактические игры: «Времена года» «Что сначала, что потом»</p>
<p>(3 неделя)</p>		
<p>3. «Грибная семейка»</p> <p>4. «У оленя дом большой»</p>	<p>1.Знакомство с грибами. 2. Артикуляционная гимнастика; 3. Развивать воздушную струю; 4. Иллюстрационный материал; 5.Развивать мелкую моторику пальцев рук; 6. Воспитывать доброе отношение;</p>	<p>1.Аппликация «Грибок»</p> <p>1. Заучивание стишка с помощью мнемосхемы</p>
<p>(4 неделя)</p>		
<p>5. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»</p> <p>6.«В гости к Умке»</p>	<p>1.Конспект сказки 2.Картотека артикуляционных упражнений. 3. Развитие памяти, внимания, мышления. 4.Развитие связной речи. 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Зрительная гимнастика</p>	<p>1. Пальчиковый театр. 2. Обсуждение героев сказки. 3. Понятия ледяной, лубяной.</p> <p>1. Составление умки из разрезанной картинки. 2.Подвижные игры.</p>
<p>Февраль (1 неделя)</p>		
<p>1.Знакомство со сказкой «Путешествие с Мишкой»</p>	<p>1.Конспект сказки; 2.Развивать воздушную струю; 3.Иллюстрационный материал; 4.Воспитывать доброе отношение; 5.Учить слышать взрослого; 6.Артикуляционная гимнастика; 7.Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1.Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори...», «Разукрась картинку».</p> <p>2. Мозаика 4 цвета.</p>
<p>(2 неделя)</p>		
<p>2. Знакомство со сказкой «Маша и медведь»</p>	<p>1.Конспект сказки; 2.Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7.Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Пальчиковый театр. 2.Обсуждение сказки и героев сказки.</p>
<p>(3 неделя)</p>		
<p>3.«Высоко сижу,</p>	<p>1.Конспект занятия; 2.Развивать воздушную струю;</p>	<p>1Дидактическая игра «Высоко-низко, далеко-</p>

далеко гляжу»	3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7. Развитие мелкой моторики рук.	близко». 1. Магнитный театр. 2. Рисование «Сложи пирожки в короб»
(4 неделя)		
5.«Машины гостинцы» 6. Повторение Пройденного.	1. Конспект занятия; 2. Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7. Развитие мелкой моторики рук.	1. Лепка из пластилина «Пирожки» 1. Игры и упражнения по пройденной сказки.
Март (1 неделя)		
1. Знакомство со сказкой «О Комарике и его веселом язычке»	1. Конспект сказки; 2. Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7. Развитие мелкой моторики рук.	Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори...», «Разукрась картинку», «Помоги дойти комарику по дорожке»
(2 неделя)		
2. Знакомство со сказкой «Теремок»	1. Конспект сказки; 2. Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7. Развитие мелкой моторики рук.	1. Магнитный театр. 2. Рассмотрение иллюстрации с изображением всех персонажей. 3. Знакомство с животными.
(3 неделя)		
3.«Вместе весело живем» 4.«Мишка косолапый»	1. Конспект сказки; 2. Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7. Развитие мелкой моторики рук.	1. Дидактические игры. 2. Магнитный театр. 3. Рисование пальчиками «Мой мишка»
(4 неделя)		
5.«Новый дом для зверей»	1. Конспект сказки; 2. Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал;	1. Дидактическая игра «Кто где живёт?»

6.Повторение Пройденного.	5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7.Развитие мелкой моторики рук.	1.Игры и упражнения по пройденной сказки.
Апрель (1 неделя)		
1. Знакомство со сказкой «Язычок и кисонька»	1.Конспект сказки; 2.Развивать воздушную струю; 3.Иллюстрационный материал; 4.Воспитывать доброе отношение; 5.Учить слышать взрослого; 6.Артикуляционная гимнастика; 7.Развитие мелкой моторики рук.	Дидактические игры: «Поймай звук», «Повтори...», «Разукрась картинку».
(2 неделя)		
2.Знакомство со сказкой «Три медведя»	1.Конспект сказки; 2.Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7.Развитие мелкой моторики рук.	1.Деревянный театр. 2.Расматривание иллюстрации с изображением всех персонажей. 3. Обсуждение сказки.
(3 неделя)		
3.«В лес по грибы» 4.«Три медведя»	1.Конспект занятия; 2.Развивать воздушную струю; 3. Артикуляционная гимнастика; 4. Иллюстрационный материал; 5. Воспитывать доброе отношение; 6. Учить слышать взрослого; 7.Развитие мелкой моторики рук.	1.Формирование элементарных математических представлений «Сравнение предметов по величине» на основе русской народной сказки
(4 неделя)		
5.«Дом трех медведей» 6. Вспоминаем все изученные сказки.	1.Конспект занятия; 2.Картотека артикуляционных упражнений. 3. Развивать навыки глубокого вдоха и плавного, медленного выдоха; 4.Активизировать движения органов артикуляционного аппарата путём выполнения упражнений артикуляционной гимнастики; 5.Воспитывать нравственные качества. 6.Воспитывать умение радоваться и получать удовольствие от совместной деятельности.	1.Разукрашивание героев сказки. 1. Беседа о всех изученных сказках. 2. Сюрпризный момент в честь окончания кружка.

Используемая литература.

1. О.Ф. Васькова, А.А Политыкина «Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста». СПб Детство- пресс, 2011
2. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001г.
3. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
4. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения»: пособие для воспитателей детского сада. – М. «Пресс», 2004.
5. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших дошкольников: Программа и репертуар.-М., 2001-160 С.
6. Жукова О.С. Упражнения и игры со сказками для развития речи и мышления/- Москва: Издательство АСТ, 2022.-64с.
7. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с.
8. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2007, № 6, с. 35 – 40.
9. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001. – 144с.
10. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224с.
11. Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5, с. 41-50